



東華三院鶴山學校 學校報告

2018 / 2019 學年

目錄

	頁數
(一) 辦學宗旨.....	2
(二) 我們的學校.....	2
(三) 關注事項的成就與反思.....	6
(四) 我們的學與教.....	11
(五) 我們對學生成長的支援.....	13
(六) 學生表現.....	16
(七) 財務報告.....	22

(一) 辦學宗旨

東華三院鶴山學校是由東華三院與香港鶴山同鄉會共同合作管理的一所政府津貼全日制小學，兩個辦學團體均致力為社區人士提供有教無類、五育並重、全人發展的優質教育服務，為學童提供一個優良的學習環境，幫助學生發展潛能，學會學習，日後成為具備知識、技能，懂得關心社群、勇於承擔責任，有積極人生态度的良好公民；以校訓「勤儉忠信，立己立人」為進德修業的依歸，勉勵學生拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

- 本校成立於 2005 年 9 月，前身為東華三院李西疇紀念小學及鶴山學校。東華三院李西疇紀念小學服務中西區的學童及家長超逾四十五載，為響應教育局資源共享的倡議，於 2005 年 8 月遷入華富邨現址；鶴山學校於現址服務南區學童及家長超逾三十五載，於 2005 年 9 月與東華三院李西疇紀念小學合併，加入東華三院小學的大家庭，於華富邨繼續提供政府津貼全日制小學的教育服務。
- 2005-2009 學校由東華三院教科帶領，以學校管理委員會模式運作，期間籌備成立法團校董會。
- 教育局批准學校於 2009 年 9 月 1 日正式成立法團校董會管理學校。
- 教育局批准學校於 09/10 學年小一班級開始採行小班教學。

學校設施

校內有標準課室共 24 個、籃球場、禮堂及小型足球場各一個，特別室包括有中央圖書館、電腦室、多媒體遠程教室暨校園電視台、自然科學室、英語學習室、數學活動室、多用途活動室、小組輔導室、音樂室、舞蹈室、視覺藝術室、會議室及遊戲室等。

2. 學校管理

本校自 2005 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2009 年 9 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	0	1	1	1	1	1	0	1

本校會於稍後時間加入校友校董。

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	加強輔導 教學計劃	總數
班數	3	3	2	2	1	1	1	12+1

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	37	33	20	21	19	13	143
女生人數	21	24	11	14	7	13	90
學生總數	58	57	31	35	26	26	233

畢業生出路

2018-2019 年度畢業生獲派中學：

聖士提反女子中學	東華三院李潤田紀念中學(直屬中學)
聖公會鄧肇堅中學	梁式芝書院
聖公會呂明才中學	香港仔浸信會呂明才書院
聖伯多祿中學	香港真光書院
嘉諾撒培德書院	新會商會陳白沙紀念中學
明愛莊月明中學	漢華中學
孔聖堂中學	砲台山循道衛理中學
桂華山中學	

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	26	2	29

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	24%	72%	4%

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100%

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100%	100%	75%

教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	21%	24%	7%	48%

專業發展

本年度學校以下列四個途徑提升教師的專業發展：

(1) 院本及校本舉辦的教師專業發展活動：

- (i) 參加東華三院小學聯校教師專業發展日活動，主題：「正向教育研習及實踐經驗分享」及東華三院聯校專業發展日專題講座，主題：「STEM 課程設計與發展」。透過救恩學校小學部顧問校長—陳梁淑貞校長為我們清華大學附屬中學校長，王殿軍教授，讓我們了解到當地如何推行及發展 STEM 教育。在東華三院聯校專業發展日，透過東華三院屬下中小學分享優質教育的成功經驗，讓本校教師獲益良多。
- (ii) 本校參加東華三院澳洲正向考察團，了解澳洲推動正向教育的情況。透過交流活動進行參觀學習，以了解香港以外的國家和地區的教育發展趨勢，並為制定學校的正向教育發展，獲得更清晰的方向。
- (iii) 舉行校本教師專業發展日，主題：「正向工作坊」及「評估素養工作坊 - 應用『評估分析工具庫』提升教師以評估促進學生學習的知識和技能」。透過「正向工作坊」，讓老師們進一步認識正向教育的基礎理論，以及以「和諧粉彩」讓老師們體驗正向。此外，我們亦邀請到鄧國俊博士為我們進行「評估素養工作坊」，透過學校真實數據，配合由鄧博士團隊研發的軟件，有效分析不同學生的強弱項，並以他們的漸近發展區來協助他們成長。最後中英數三科制定來年「評估素養」的發展方向。

(2) 參與中文大學「優質學校改進計劃 田家炳基金—傳承「動」起來：中華文化推廣計劃」：五年級學生承繼上年度的舞火龍課程，由參與中秋節舞火龍盛會開始，從認識薄扶林舞火龍的由來，到累積不同的紮作經驗，最後完成製作迷你火龍。

四年級學生則學習香港獨有的文化「奶茶和蛋撻」，他們不單學習歷史和文化，更需要動手沖奶茶和自製焗蛋撻的焗爐和製作蛋撻，既有意義又有趣。學生們更需要在中文大學與友校同學分享心得，着實獲益良多。而我們今年六年班的 4 位同學，獲中文大學的邀請，參與了「香港蘇州中華文化交流之旅」，學生們既參觀了江南第一園林 - 拙政園，更能夠學習蘇州文化，如蘇繡和蘇扇等，讓他們眼界大開。

(3) 參與教育局及校外專業機構提供的培訓活動/課程：

- (i) 英文科：小一至小三推行 PLP-RW 小學識字閱讀及寫作計劃
有關支援人員欣賞學校推行此計劃，本校外籍老師曾獲教育局外籍英語組邀請與其他小學進行分享。小一及小二由一位外籍老師任教，小三課堂則由另一位外籍老師任教。
- (ii) 安排課程統籌主任參與教育局「課程領導學習社群」計劃，出席了 8 次社群活動，當中亦包括三次到訪友校進行觀課及交流。
- (iii) 數學科：內地與香港教師交流及協作計劃 - 地區支援網絡計劃
本校數學科任教老師與內地老師進行交流、共備、觀課及評課。透過觀課，讓本校數學老師及內地老師均有所得著。內地老師亦為全校進行講座。此外，在星期四的午息內地老師會舉辦不同數學活動。
- (iv) 教育局課程發展處「價值觀教育學習圈計劃」：
本年於小三推行價值觀教育，進行了 6 次共備、觀課及評課。並到友校進行觀摩學習。學期末，本校老師亦就校內的推行情況進行了校外分享。

(4) 本年度教師參與教育局教師培訓活動、其他教育機構舉辦的相關活動、院本及校本的實踐學習活動，專業培訓總時數約為 2780 小時，每人平均時數為 96 小時

(三) 關注事項的成就與反思

關注事項(一)：提升學生學習自信，使學生「願意學」及「能自學」

成就

是項關注事項第二年目標主要集中在提升學生學習興趣，使他們由「願意學」逐漸步向「能自學」，有關工作進展的檢視如下：

提升學生學習興趣，使他們由「願意學」逐漸步向「能自學」

■ 持續推行星期三「無紙筆功課日」

讓學生有更多空間進行自學/閱讀，各學科安排多元化非紙筆家課，如親子閱讀、網上平台、樂器練習等，以作配合。**中文科**由第二學段開始每級每學段進行至少一次的生活分享。小一至小三進行親子的生活分享（學生分享，家長評分），部分家長更會為學生寫下詳細的意見。小四至小六進行同儕的生活分享，（學生分享，同學評分），但監察學生的進度略有困難，下年宜利用 iPad 錄音來跟進學生的表現。**英文科**在四年級小班試用 Google Classroom、五年級和六年級用了 Edmodo 平台作透過影片或其他資料讓學生進行閱讀，並於課堂分享。**常識科**學生可自行從不同渠道閱讀或觀看時事，並在非紙筆家課後一日在堂上分享，加深他們對時事的認識。小四學生都能在網上平台分享時事，利用留言和投票功能進行學習活動。建議來年資訊科技組可多宣揚關於網上平台的資訊素養。小五學生把閉合電路實驗結果存放在 Edmodo 平台上，學生享受學習過程，並能達到學以致用。小六學生定期在不同網站找出近期發生的時事文章，並放在網上平台-Edmodo 與同學、科任老師互相閱讀，給予意見。科任老師會按特定課題給予相關題目，讓學生以不同形式，包括相片、插圖及文字表達己見，科任老師也會在課堂上與學生檢視他們在電子平台上的意見，並引導學生將意見以思維圖表現出來。另外，科任老師也給予課題閱讀材料，讓學生閱讀並完成有關課業。學生也會自行搜集有關考試時事閱讀材料。

■ 在校本問卷中，有 94%同學同意逢星期三「無紙筆功課日」令他們有更多空間進行自學。期望來年繼續引導學生如何善用該天的時間，慢慢由「願意學」達至「能自學」，並把所學的在課堂上分享討論。

■ 持續推行並優化「特色課」

「特色課」以 STEAM 為主要課程特色，另外，亦加入中、英、數、常、生活教育科等元素，以提升學生的學習興趣。本年度繼續參與香港中文大學非物質文化遺產「傳承動起來」計劃，透過課程規劃及設計，提升小四及小五學生對非物質文化遺產的認

識及學習興趣。小四學生透過參觀三棟屋古蹟活動，認識茶餐廳及其他非物質文化遺產；此外，他們進行奶茶及蛋撻課程，認識及體驗沖奶茶的非物質技術和技巧，並加入 STEM 元素，用紙箱及炭焗蛋撻。小五學生除了認識舞火龍的傳統習俗外，亦以進行體驗式學習紮作火龍技巧，並每人製作一條迷你火龍。

- STEAM 課程除了在「特色課」推動外，在小息時間安排體驗式活動。安排學生參加聯校及校外 STEM/STEAM 活動/比賽，以激發學生好奇心及擴闊學生視野。
- 透過校本學生問卷 85%同學同意學校「特色課」中的 STEAM 活動能提升他們的學習興趣。特色課安排給常識科專題研習和 STEAM 活動的課時略為不足，並已盡量安排教學支援人手作協助。
- 本年度各科在共同備課時間，進行專業交流，優化課堂提問層次及技巧，並設計有趣味的預習及/或延伸學習活動；老師都能設計三合一課堂，作出有效和不同層次的提問，以提升不同學生的思考能力及學習興趣。
- 透過校本學生問卷 94%以上學生同意逢星期三為「無紙筆功課日」令學生有更多空間進行自學；85%以上學生同意學校的特色課及 STEAM 活動能提升他們的學習興趣。同時顯示 87%以上學生同意教師的提問及學習活動能提升他們的學習興趣；持分者問卷（學生）結果 87%或以上學生同意「課堂上，老師的問題具啟發性。」，以上數據較上一年有所提升，可見學校推行有關提升學生學習興趣及騰出自學空間的策略有效及有成果。

透過正規及非正規的課堂內外規範，提升自我管理能力的

- 中英數三科分別透過預默、建立字詞庫以及筆記來建立學生溫習技巧，88%學生同意溫習技巧有助提升他們的學習能力。
- 利用特色課時段，培育組繼續安排自理課，並於九月份舉行自理月，加強學生自理能力、時間管理訓練。
- 此外，於導修課時段，班主任利用「好學生存摺計劃」作獎賞，激勵學生善用時間做好功課。
- 透過校本問卷收集數據所得，85%學生認同自理月的活動能有助提升他們的自理能力。本年度的九月份已在特色課當中進行了 2 次的自理活動，各級按學生成長所需，訂定不同重點：一年級主題包括上洗手間和執拾書包、二年級主題包括衣物整理及餐具運用，以及刷牙洗臉；三年級主題包括打掃整潔、摺衣物及使用筷子、四年級包括

衣物整理、書包重量及餐具使用；五年級主題包括時間管理和餐桌禮儀、六年級主題包括是個人儀表及理財。最後老師在周會中，以比賽、相片、影片等顯示學生當中所學。根據老師觀察，經過自理月後，看到學生的自理能力有所提升。

反思

在推行以上的關注項目中，下列各點有待深化及作出改善：

- 期望來年繼續引導學生如何善用該天的時間，慢慢由「願意學」達至「能自學」，並把所學的在課堂上分享討論。
- 「無紙筆功課日」雖已提供更多空間，讓學生進行自學，但各學科在預習及課堂延伸的規劃，包括電子平台的運用、課堂與預習的連繫等，仍有待加強，建議可透過來年推行 BYOD 契機，加強學生自學。
- 「STEAM 教育」仍處於初步發展階段，與常識科及電腦科課題整合，仍需繼續發展。
- 「STEAM 教育」的三層架構仍有待確立。現時主要在特色課及小組活動推行，但因仍然處於推行初期，需要就內容及規劃進一步整理，讓 STEAM 在縱線能力的作有系統及延續性的規劃。此外，小組活動現時以個別主題進行，暫時未能與各級課程互相緊扣。拔尖方面，STEAM 人才庫仍有待確立。
- 本年度透過觀課，已見大部分老師以不同層次提問層次及技巧，讓更多學生參與課堂。預習與課堂的連結能夠在部分課堂中呈現，仍須持續普及性及深化。
- 本校學生自理能力整體偏弱，建議下學年可加入不同的主題，以增強學生整體的自理能力。此外，自理課的推行時間可作調整，以加強其持續性，而班主任亦可於平時班主課加強延伸某一個重要自理環節。
- 繼續透過低年級家長傾心會，分享不同的溫習策略及學生自理習慣建立的方法。

關注事項(二)：培養學生正確價值觀，使學生成為愛校、愛己、愛同學的人。

成就

透過不同計劃，培養學生尊重他人。(愛同學)

- 本年度，希望透過學生、家長及教師層面，強化學校正向文化。本年度培育組參加教育局輔導組「WE 正向動力」計劃，透過工作坊、講座和優化班級經營活動，建立學生互相欣賞及支持的朋輩關係；減少他們的負面情緒、提升正能量，培養學生愛己的精神。在一月、五月及六月份推行正向思維月，藉著不同的活動，包括午膳點唱站、攤位遊戲，培養學生正確價值觀。
- 家長方面，繼續與東華三院「家·長·愛」學院合辦「情緒教育」的講座和工作坊，藉家長層面培養學生正確價值觀。
- 教師方面，在教師專業發展日舉行「正向思維教師工作坊」，幫助教師能掌握價值觀的理念和培養學生正確價值觀的方法。又參與教育局德育及公民教育組價值觀教育學習圈，讓教師透過在課堂推動價值觀教育及觀摩其他學校的發展，為學校未來推動價值觀教育作好準備。
- 從校本問卷數據收集所得，89%以上學生認同「WE 正向動力」計劃內的班級經營活動，能提升他們愛人(同學)愛己的意識。本年度將計劃融入於生活教育課、正向思維月的活動內，於活動中，老師觀察到同學均積極投入，而計劃亦為學校預備了精美的小禮物。但「WE 正向動力」計劃其實融入在學校培育組活動當中，所以學生仍未認識此計劃名稱，建議來年相關活動應附上此計劃的名稱以增加學生對此計劃的認識。
- 校本問卷中，88%學生認同正向思維月能培養他們的正確價值觀。本年度的多元化正向活動，深受學生歡迎。
- 96%老師均認同正向思維教師工作坊，幫助教師能掌握價值觀的理念和培養學生正確價值觀的方法。對未來學校發展價值觀教育，奠下良好的基礎。
全年共舉辦了2次家長講座，題目為「培養你孩子自主性的七個親子遊戲」和「運用正念管理思考情緒」，在「培養你孩子自主性的七個親子遊戲」，參與的家長滿意是次講座，他們100%同意講座讓他們認識更多親子遊戲及讓他們了解提升孩子自主性的重要，部分家長建議可加長時間。至於「運用正念管理思考情緒」，所有參與者滿意講座，他們100%同意講座讓他們了解自我關顧對親子關係的重要，以及讓他們認識更多的正念技術。

培養學生成為一個自律、自愛、守規的人(愛校)

- 除了常規的培育活動外，學校繼續以一人一職為服務學習理念，安排學生在班內及校內兩大層面進行服務。高年級更透過校外服務，體現服務學習的精神。本學年，培育組繼續舉行班際清潔比賽，並新增讓學生親自打掃學校的環節，藉此培養他們愛護學校環境的情操。
- 93%學生均認同清潔周，能培養他們愛護學校環境的情操。老師在過程中觀察到學生樂於參與，熱心服務。

反思

在推行以上的關注項目中，下列各點有待深化及作出改善：

- 正向教育的推行，建議組成核心小組，就各範疇包括學校環境、推行時間表、各持份者的角色等，作仔細規劃。因此，需安排教師到不同學校觀摩，並加強教師培訓。
- 參與家長講座及工作坊的家長表示對正向文化的認同，可惜參加的家長人數較少，來年可多作宣傳，讓更多家長知道學校的發展方向，從而配合有關安排。
- 本年度清潔比賽後學生的熱情及投入會減少，可以再加強常規，讓學生可持續為課室清潔，藉此培養學生愛護學校環境的態度。

(四) 我們的學與教

—本校的課程主要以課程發展議會發出的「課程發展路向指引」為依歸，並採納《基礎教育課程指引》的建議，以中央課程架構為基礎作校本調適，組織均衡而寬廣的課程架構，以擴闊學生的學習經歷，推行配合學校和學生需要的校本課程，靈活運用學與教策略及多元學習評估方式，以促進學生學習。

—現時學校在正常課時中開設的科目包括中國語文、英國語文、數學、常識、視覺藝術、音樂、體育、普通話、資訊科技、閱讀、綜合體藝、多元智能及生活教育等，提供「五育並重」的課程及學習空間。通過有系統的課堂知識學習及全方位課外參觀、考察、交流、製作專題及服務等學習活動，加深學生對學習內容的認識和體驗。本年度，在課程組織及教學方法上，各科重點簡列如下：

科目	目標	重點介紹
中文科	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增強閱讀、寫作、聆聽、說話等語文能力。 2. 豐富知識，尤其着重增進本科的語文知識，以及對中國文化的認識。 3. 培養思維能力、審美能力和自學能力。 4. 提高對本科的學習興趣，培養良好的學習態度及習慣；啟發思考，培養品德，並加強對社會的責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小一至小六取用單元教學，通過「讀—說—寫」一系列讀寫結合的活動，達致「以讀帶寫」的效果。 ● 小一至小六各單元加入預習，學生透過先做後學方式，培養自學的態度。 ● 小一至小六設有趣味預習、趣味延伸、電子學習平台的練習，以提升學生的學習興趣及鞏固所學。 ● 滲入高階思維訓練，利用圖示組織整理閱讀篇章，運用思考方法及認知策略分析文章。 ● 小一至小六推行說話訓練並進行課堂分享，加強學生的語文表達能力，如小足印日記、說話分享等。 ● 低年級採用大量閱讀、大量識字的策略進行閱讀及朗讀訓練，培養語文學習的興趣。 ● 低年級推行「喜閱寫意」計畫，以穩固學習基礎，提升學生閱讀及寫作的基礎能力。 ● 透過「喜閱寫意」第二層支援、小組學習計畫、分層工作紙，讓不同能力的學生得到適切的照顧，以照顧學習差異。 ● 拔尖課程設有說話訓練班、校園小記者等，加強學生的語文表達能力和自信。
English	<ol style="list-style-type: none"> 1. To arouse students' interest in learning English. 2. To enhance students' confidence in using English. 3. To provide students with learning experiences so as to increase their language proficiency in reading, writing, speaking and listening. 4. To cater for individual differences. 	<ol style="list-style-type: none"> I. Curriculum <ul style="list-style-type: none"> ● Primary Literacy Program – Reading and Writing (PLP-R/W) for P1 to P3 students which is conducted by NETs is implemented to build up good English learning foundation for our students. ● We have employed elements of English drama in P4 to P6 to arouse students' interests in learning English and enhance their skills in language expression. The drama lessons are co-conducted by a NET and a local teacher. II. Reading Programmes <ul style="list-style-type: none"> ● We have our own school-based reading programmes. Students can have a variety of learning experiences and exposure to English by joining the extra-reading programmes in our school, e.g. Home-reading (P1-3), Reading-buddy Programme (P.3 & P.4), online reading programmes (P.4-P.6). III. NET Scheme and other English Activities <ul style="list-style-type: none"> ● To provide a language-rich environment for students, we have two native-speaking teachers to communicate with our students during recesses and lunch breaks. We also provide various kinds of activities, like Drama Class, Cambridge Course, English playgroup, etc., for students. Students have ample opportunity to use English language in the school campus. ● To make good use of community resource, we have connected with Kellet School, the top British international

科目	目標	重點介紹
		school in Hong Kong, to conduct mutual visits and learning activities for students from both schools.
數學科	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生學習數學的興趣。 2. 為學生建立清晰的數學概念。 3. 培養學生的邏輯思考能力。 4. 啟發學生的創造能力及自學能力。 5. 讓學生能有效地運用數學技能解決日常生活的問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小一至小六推行多元化趣味教學活動，例如：數學兒歌、畫圖解應用題、製作量杯等，提升學生的學習動機。 ● 小一至小六推行非紙筆家課，例如：Planetii 和自主學習及診斷系統，鞏固課堂上所學的知識。 ● 小一至小三會進行邏輯思維練習，小四至小六會進行解難訓練。 ● 小一至小六透過數學筆記撰寫學習重點和運用圖像組織知識，建立學生溫習技巧和習慣。 ● 每星期於小息時間開放數學室，提供數學遊戲及圖書予學生借用，讓學生從遊戲中學習。 ● 每月於早會或午息時間邀請小三至小六學生負責介紹數學書籍，增加學生閱讀數學書籍的機會。 ● 鼓勵學生參與不同的數學校外及校內比賽，例如：華夏盃、中西南區魔力橋小學賽和數學大激鬥等，發揮所長，擴闊眼界。
常識科	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生的共通能力及待人接物的態度 2. 發展學生的思考力及解難能力，並培養科學精神 3. 提升學生自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過有趣的科學實驗，培養學生的創造力及科學探究精神。 ● 從專題研習中讓學生參與不同形式的學習活動，透過實地考察、街頭訪問、科學實驗等多元化活動，豐富學生的學習經歷。 ● 推動「電子學習」，科任老師搜集適合課題的 Apps，然後於學堂指導學生使用，以豐富及鞏固學習內容。 ● 指導學生運用圖示組織進行筆記摘錄 ● 安排高小學生參與網上時事新聞閱讀計劃，讓四至六年級學生進行自學。 ● 舉辦「四社常識問答比賽」，讓高小學生於活動參與擬題活動，加強學生對時事的認識。
特色課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生經歷多元化學習體驗 2. 豐富及提升學生在各學習領域的發展 	<p>我們利用星期三下午時段規劃了「特色課」，我們的課程是依據學童需要、學校資源及教師專長等因素，並透過學校各科發展重點和關注事項作分析，從而發展具學校特色的課程。期望學童在一年繁忙的常規課學習生涯外，有規劃地經歷更多元化學習體驗，以豐富及提升他們在各學習領域的發展。每一個年級都會經歷不同的課題，包括中、英、數常規課程外的增潤，例如 Fun Fun English、解難、數獨、Rummikub 等。此外，亦安排 STEAM 普及課程、自理課、生涯規劃和專題研習的縱線課程，讓學生能從知識、技能及態度層面都有所長進。</p>
STEAM	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建構學生 STEAM 基本能力，解決日常生活需要。 2. 緊扣東華 3C 核心價值，關愛 (Caring) 身邊的人和事，透過科學及科技，甚至創意發明 (Creative)，加強人與人之間的聯繫 (Connected) 及提升生活的素質。 	<p>在學生的學習歷程中加入科學 (SCIENCE)、科技 (TECHNOLOGY)、工程 (ENGINEERING) 和數學 (MATHEMATICS) 的元素。透過動手操作和互相協作，強化學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力，提升其解難能力和創造力，推動創新。學校更在 STEM 教育的基礎上，加入藝術 (ART) 的元素，培養學生對的藝術的賞析和美學的追求，激發他們的創意思維，推展 STEAM 教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於特色課時段安排普及化 STEAM 課程，創設情境及平台讓每位學生經歷 STEAM ● 於星期二小息及午休時段安排 IT 及 STEAM 活動，以及播放與科學相關的短片，營造氛圍，讓學生生活在 STEAM ● 於多元智能課及和 STEAM 比賽中，讓出類拔萃的學生，

科目	目標	重點介紹
		能透過拔尖課程中活出 STEAM
圖書及資訊搜集與運用	<ol style="list-style-type: none"> 運用資訊科技擴闊學生的知識面和操作器材的能力 培養學生養成閱讀習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 設有早讀活動，推動校園的閱讀風氣。本年度低小其中一天的早讀課安排運用平板電腦進行英文電子圖書閱讀，高小學生安排進入電腦室進行網上閱讀。 本年度於「家長伴讀計劃」加入英文書伴讀活動；另外與啟歷國際學校合作推行「閱讀伙伴計劃(Reading Buddy)」。 增加學生上台進行好書推介活動。 推行閱讀獎勵計劃，並設立優秀閱讀報告獎學金 各科加強資訊科技運用，協助各學科於學校網頁內向學生推介一些協助自學的網站，鼓勵學生利用課餘時間進行網上閱讀及延伸學習。

(五) 我們對學生成長的支援

學校成立了學生培育組及學生支援組為學生在小學階段建立良好的態度、習慣和自信心，作全方位的輔導與支援。

1. 在正規課堂中，我們設立了生活教育課，從成長教育、生命教育和服務學習三大元素去引領學生面對、接納和欣賞自己與別人；透過周會推動德育及公民教育；讓學生認識個人、家庭、社會、國家及環境之間的關係，從服務實踐中學習關心別人，培養愛心。
2. 在實踐方面：學校主要以「班級經營」的理念，發揮班主任和級主任的角色，把學校課室打造成學生的第二個家，並配合「好學生存摺」計劃，激勵學生積極學習；透過「領袖生培訓計劃」、「一人一職」服務計劃，引導學生建立解難和抗逆的能力，為學生建立「我做得好」的自我觀。
3. 在全校參與全方位輔導計劃中，更著重提昇學生正面的自我觀，讓學生體會「我做得好」，從而建立自信心，加強學習的效能。當中有「風紀培訓」、傑生培訓等，為學生提供了適切的挑戰，讓學生於活動中掌握解難的能力。此外，學生輔導員亦會就不同需要的同學，設立各式輔導/成長小組，如為低年級學生開設的「社交技巧」小組，教導同學適切的社交技巧和自我情緒控制的技巧；為六年級學生開設「升中面試工作坊」，介紹面試時宜注意的事項，對答的技巧及事前的準備等，更為學生安排模擬面試，讓他們學以致用；為六年級學生開設的「生涯規劃」活動，讓學生了解不同的行業及認識為自己前路發展而裝備自己的方法。
4. 為加強同學們對學校的歸屬感，以及增加同學間互相切磋，互相關懷、共同進步的機會，為此學校將全校學生分為「勤、儉、忠、信」四社，並透過不同的社際活動，如四社運動會、社際常識問答比賽、社際數學大激鬥等，藉以促進學生間的和諧關係及團隊精神。
5. 校內亦建立起「關愛」文化，於校內推行不同類型的輔導活動如「大哥哥大姐姐計劃」，讓高年級同學成為低年級同學的榜樣，幫助照顧低小的同學；「好人好事計劃」以推動校園內互相關懷及欣賞的氣氛及文化；推行「『友』型『友』格」活動，協助學生改善與友人相處的態度和技巧。此外，本校亦善用區本資源，如與東華三院徐展堂學校、東華三院王少清長者中心、基督教宣道會華基堂牧鄰中心、基督教華富邨潮人

生命堂、香港仔街坊福利會社會服務中心等合作，提供培訓或支援服務，以幫助有需要的學生及家長。

6. 學校更為四、五年級學生推行「成長的天空計劃」，加強學生之間的社群關係，藉此提升學生抗逆能力，以面對成長的挑戰。
7. 在課後支援方面，學校安排了老師和社區服務的專業伙伴分別為學生開設學科輔導班和功課輔導班，幫助學生解決學習上的難題。此外，按學生需要開設不同類型的課程，如非華語學生課後中文延展學習班、新移民適應課程、摘星計劃等拔尖及增潤課程，為不同類型的學生做好學習銜接、拔尖及保底的工作，並支援及減輕雙職或單親家長課餘指導學生功課的壓力。
8. 本學年繼續推行「加強非華語學生的教育支援津貼計劃」，安排教學助理於課後時段舉辦「中文學習班」，以強化有關學生的語文基本知識。此外，於早讀、午息時段、多元智能課和中國傳統節日時，學校會透過不同的遊戲和活動，提升非華語學生學習中文的興趣，並加強他們的認讀能力和認識中國文化。本學年邀請了部分非華語學生與小一學生進行午息伴讀，讓非華語學生有更多服務的經驗，同時促進學校的共融文化。
9. 本學年分別與基督教宣道會華基堂青年中心和立昇慈善教育基金會有限公司合辦區本課後學習支援計劃，逢星期一、三、五為 52 名有需要的學生在下午 3:30–5:00 於校內提供「課後功課輔導班」和興趣小組，由導師指導學生自行完成家課或進行小組活動。
10. 本學年繼續參與「喜伴同行」計劃，並由協康會提供服務。此計劃旨在提升自閉症學生的主流適應能力和情緒管理能力，並建立良好的社交技巧。
11. 本學年在多元智能為學生舉辦「踴躍成長路」，由盧奕如老師帶領訓練小組，幫助本校學生提升其執行功能，包括：運作記憶、專注力、解難及組織力、自我調節技巧等，從而協助他們更有效地學習，建立人際關係及參與群體生活。
12. 本學年在課後設立「成長導航小組」，逢星期一、二、三、四下午 3:15-5:15 為 9 名學生提供支援。「成長導航小組」除了為學生提供功課輔導外，還在社交及自理等各方面提供全面支援。
13. 本學年參加了為期兩年的「喜躍悅動計劃」，由香港耀能協會擔任合作伙伴。本學年舉辦了一次家長簡介會、一次學生簡介會、四次家長工作坊和八次小組訓練，另外，小組導師亦分組與參與計劃的學生的班主任進行面談。學生在小組中學懂如何管理自己的個人物品和控制個人專注力、讓自己的情緒沉澱下來等技巧。
14. 本學年增設「凡事有妙法」執行功能小組，本小組由華基堂的特殊教育老師或職業治療師擔任導師，導師在小組透過不同的遊戲、多感官刺激訓練，提升學生的專注力，增強學生的自控能力，使學生能學習運用不同的專注技巧完成任務。
15. 本學年新增「SING SING 樂動」小組，由東華三院學生輔導服務註冊社工擔任導師，讓學生從小組中認識及學習疏導情緒的方法，同時體驗不同社交禮儀的情境，例如打招呼、眼神接觸、學習輪候等。為加強訓練成效，導師為其中一位組員安排了三次個別面談，面談後，該組員在聽從指令及專注方面有進步。

16. 本校繼續與東華三院徐展堂學校合作，該校老師就個別學生在校訓練給予建議。除此以外，徐展堂學校老師為本校 10 位小一至小三學生提供小手肌評估及四次小組訓練，藉此提升學生的小手肌能力。
17. 推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」，協助學校及早識別可能有學習困難的小一學生，以便為他們轉介或提供適時的支援。
18. 本學年，在學校層面，校本教育心理學家就學校危機處理提供專業的意見和提供相關的文件。在教師層面，教育心理學家在「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃進行了老師諮詢，因應老師的轉介進行觀課。此外，教育心理學家於 3 月和 8 月舉辦了兩次的正向思維教師教師工作坊。在學生層面方面，本年度教育心理學家進行了共 20 個學生評估及轉介了 3 名懷疑專注力不足/過度活躍症的學生。除此之外，教育心理學家舉辦了一個學生專注力小組，增強他們在視覺、聽覺方面的專注、亦增強他們自我監控的能力。在家長方面，教育心理學家全年進行了共三次的家長諮詢。
19. 本學年與香港仔坊會尚融坊基業中心合辦「教德樂」學習小組，逢星期二、四上課日為 20 名有需要的學生在下午 3:30–5:00 於校內提供一對一或一對二的課後功課輔導班，由長者義工指導學生自行完成家課。
20. 駐校言語治療師為本校有言語障礙的學生提供「校本言語治療服務」，除為有不同程度言語障礙的學生進行評估、個人及小組的言語治療服務外，並為有關的家長提供了訓練課程及個別化的教材，每位學童於治療課後，會獲發相關練習資料或工作紙帶返家中，以方便家長查閱及延伸家居訓練活動。

(六) 學生表現

1. 學業表現

- 2018-19 年度本校共有 26 名小六學生參加「中學學位分配辦法」，88.4%的同學於升中派位機制中獲派第一志願學校，而獲派首三志願學校的同學則達至 100%。學校設有不同獎學金，如梁勁謀獎學金、關超然太平紳士學業進步獎、東華三院董事局考試費獎勵計劃等，以鼓勵成績優異或有顯著進步者。此外，學校亦設有香港鶴山同鄉會勵學金，以鼓勵在學業及學藝活動方面有出色表現的學生。

2. 學生在學業以外的表現

- 學生在學業以外，積極參與服務和活動。校內舉辦的公益少年團活動、課外活動及校外比賽活動均深受學生歡迎。

2018-19 年度學生在全港和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
視藝	長者友善填色比賽	優異獎 2 名
	慶祝父母親節填色創作比賽	優異獎 1 名
	復活蛋親子創作比賽	季軍 1 名
音樂	香港學校音樂及朗誦協會舉辦的第 71 屆香港學校音樂節	初級小號亞軍 1 名、初級薩克斯管亞軍 1 名、初級雙簧管季軍 1 名、鋼琴獨奏 亞軍 1 名、優良 2 名及良好 2 名 木笛獨奏 亞軍 2 名、優良 2 名 及 良好 2 名 獨唱 良好 3 名
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2018-2019	傑出學生運動員獎 1 名
	東華三院小學聯校運動會	男甲跳高冠軍 男特 200 米冠軍 女甲跳高亞軍 男乙 100 米季軍 男特 100 米冠軍
	香港學界體育聯會港島西區小學校際運動會	男甲跳高季軍 男特推鉛球冠軍 女甲跳高季軍 男特 100 米冠軍 女特 100 米季軍
	東華三院聯校游泳比賽	女子甲組 50 米自由泳亞軍
	香港太極青年團舉辦的「2018 港澳大灣區少年武狀元大賽」	長拳冠軍

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
	全港龍獅藝錦標賽兒童組	優異獎
	華山盃小學三人籃球賽(第二回)	殿軍
學術	香港學校音樂及朗誦協會舉辦的第 69 屆學校朗誦節比賽	初小英文集誦(Words and Movements)良好； 英文獨誦亞軍 1 名、季軍 1 名、優良獎 11 名、良好獎 1 名； 普通話獨誦優良獎 7 名 及良好獎 1 名； 粵語獨誦優良獎 4 名 及良好獎 4 名； 粵語二人朗誦優良；
	教育局舉辦的「香港學校戲劇節 2018/2019」英文話劇組比賽	傑出合作獎 1 個 傑出演員獎 3 個
	劍橋小學英語考試(Movers)	12 盾以上 2 人
	劍橋小學英語考試(Flyers)	12 盾以上 2 人
	澳洲新南威爾斯大學舉辦的「2019 國際學科評估及比賽(ICAS)」	科學科： 高級榮譽證書(High Distinction) 1 人、榮譽證書(Distinction) 1 人、優異證書(Credit) 6 人、優良證書(Merit) 3 人 數學科： 高級榮譽證書 3 人、榮譽證書 1 人、優異證書 6 人、優良證書 3 人 英文科： 榮譽證書 1 人、優異證書 2 人、優良證書 3 人
	MathConceptition 數學思維大激鬥舉辦「全港數學大激鬥」	個人賽金獎 1 名、銀獎 1 名、銅獎 8 名
	香港數學奧林匹克協會舉辦「華夏盃」	香港區初賽 一等獎 2 名、二等獎 2 名、三等獎 4 名 華南區晉級賽 一等獎 2 名、二等獎 1 名、三等獎 1 名 全國總決賽 一等獎 1 名、三等獎 2 名
	新一代文化協會舉辦「英才盃微震機械人比賽」	團體總亞軍
服務	2018 年公益少年團優秀團員獎	優秀團員 1 名 傑出團員境外交流 1 名
其他	南區青年活動委員會與南區民政事務處聯合舉辦的「2018 年南區優秀青年嘉許計劃」	2 名學生獲頒「南區優秀少年」

2018-2019 年度校董會獎學金獲獎名單

梁勁謀紀念獎學金(學業成績獎)

級 別	姓 名
一 年 級	許舜堯、王子心、鍾皓楷
二 年 級	黃德君、李汶熹、張芯悅
三 年 級	阮錡翰、殷樂穎、李世華
四 年 級	石 子、候娜詩、李智賢
五 年 級	楊秉沛、梁梓揚、李韻怡
六 年 級	劉嘉慧、黎 沙、曾景怡

關超然太平紳士學業進步獎

級 別	姓 名
三 年 級	李世華
四 年 級	安 明

東華傑出學生獎 (優異獎)

級 別	姓 名
五 年 級	李韻怡

東華傑出學生獎 (課外活動)

級 別	姓 名
六 年 級	王子祺

東華三院董事局考試費獎勵計劃獎勵金

考試類別	姓 名
劍橋小學英語考試(movers)	3B 殷樂穎、4B 譚曦然
劍橋小學英語考試(flyers)	4A 石 子、6A 曾景怡、6A 王晨瑤

2018-2019 年度香港鶴山同鄉會勵學金

東華三院董事局考試費獎勵計劃獎勵金(續)

ICAS(英文)	3A 李世華、3B 梁俊豪、4A 安 明、 4A 陳文靜、5A 楊秉沛、6A 尹家儀
ICAS(數學)	3B 關展峰 4A 嚴梓諾 4B 譚曦然、3A 李世華、3A 郭俊庭、 3B 戴佩珊、4A 石 子、4B 李智賢、4B 侯娜詩、 5A 楊秉沛、6A 尹家儀、6A 郭信一、6A 李穎賢
ICAS(科學)	4B 嚴灝言 4A 石 子、4A 安 明、4B 李智賢、 4B 侯娜詩、4B 譚曦然、5A 莊建浩、6A 郭信一、 6A 李穎賢、6A 郭頌一、6A 曾景怡

學科挑戰大獎

學 科	中文科	英文科	數學科
姓 名	6A 黎 沙	6A 尹家儀	6A 郭信一

學科獎

級 別	中文科	英文科	數學科	常識科
一 年 級	黃詩程	邱 柔	許舜堯	許舜堯
二 年 級	黃德君	陳 芑	李汶熹	張芯悅
三 年 級	李煦陽	李世華	阮錡翰	阮錡翰
四 年 級	石 子	石 子	李智賢	侯娜詩
五 年 級	何灝謙	蔡永健	楊秉沛	何灝謙
六 年 級	曾景怡	尹家儀	黎 沙	劉嘉慧

閱讀獎

中文優秀閱讀報告		英文優秀閱讀報告	
級 別	姓 名	級 別	姓 名
四 年 級	石 子	四 年 級	麥稀童
五 年 級	李韻怡	五 年 級	陳焯宏
六 年 級	王晨瑤	六 年 級	尹家儀

傑出綜合體藝獎

學 科	音樂科	體育科	視覺藝科
姓 名	5A 曾景淳	6A 王子祺	2C 陳一寶

2018-2019 年度香港鶴山同鄉會勵學金

跨越進步大獎

級 別	姓 名
六 年 級	呂宇軒

劍橋英語考試成績優異獎

考試級別	姓 名
劍橋小學英語考試 (movers)	3B 殷樂穎、4B 譚曦然
劍橋小學英語考試(flyers)	4A 石 子、6A 曾景怡、6A 王晨瑤

國際聯校學科評估及比賽(ICAS)

科學科成績	姓 名
High Distinction (高級榮譽證書)	4A 石 子
Distinction (榮譽證書)	4B 李智賢
Credit (優異證書)	4A 安 明、4B 侯娜詩、4B 譚曦然、5A 莊建浩、 6A 郭信一、6A 李穎賢
Merit (優良證書)	4B 嚴灤言、6A 郭頌一、6A 曾景怡

英文科成績	姓 名
Distinction (榮譽證書)	6A 尹家儀
Credit (優異證書)	3A 李世華、4A 安 明
Merit (優良證書)	3B 梁俊豪、4A 陳文靜、5A 楊秉沛

數學科成績	姓 名
High Distinction (高級榮譽證書)	4A 石 子、6A 李智賢、6A 郭信一
Distinction (榮譽證書)	6A 尹家儀
Credit (優異證書)	3A 郭俊庭、3A 李世華、3B 戴佩珊、4B 侯娜詩、 5A 楊秉沛、6A 李穎賢
Merit (優良證書)	3B 關展峰、4A 嚴梓諾、4B 譚曦然

課外活動的參與

- 本校每年均透過多元智能課舉辦多項活動，讓所有學生參與。本年度學校共提供了 21 個多元智能培養項目，藉此發展學生的八種智能，而學生在本年度均曾參與一至兩項多元智能項目。
- 除此之外，本校亦於課後設立摘星計劃，讓學生利用課餘時間參加培訓，培養精英。本年度本校共提供了 23 項摘星計劃的活動讓學生參加，全校 234 人中，共有 70.8% 的學生參加了摘星計劃下的各項摘星活動。

(七) 2018/19 學年財務報告

學校財務狀況撮要

報表日期: 31/8/2019

學校: 東華三院鶴山學校

(A) 收支/儲備結餘	本期 (1/9/2018 - 31/8/2019)			上學年 已調整結餘	實際 累積結餘
	收入	支出	盈餘	(31/8/2018)	(31/8/2019)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	3,212	(2,831)	381	1,358	1,739
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	21,463	(20,700)	763	860	1,623
(3) 學校經費	902	(990)	(88)	972	884
(4) 外界撥款	-	-	-	-	-
	<u>25,577</u>	<u>(24,521)</u>	<u>1,056</u>	<u>3,190</u>	<u>4,246</u>
(B) 現金 / 銀行存款				<u>31/8/2018</u>	<u>31/8/2019</u>
				\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)				2,588	3,930
學校經費賬 (Sch Fund)				978	970
				<u>3,566</u>	<u>4,900</u>

(C) 東華三院 2018/19 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件、軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2018/19 董事局撥款資助的計劃項目包括:

撥款用途	撥款額* (\$'000)
新翼改善工程撥款	750
資助聘任外籍教師	600
資助圖書及網上學習計劃	20
資助學生課外活動	421
資助家長教師會活動	5
資助十五週年慶祝活動	80
2019/20學年學董車資津貼計劃	400
資助校本教師發展	5
總數	<u>2,281</u>

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)
 報表日期: 31/8/2019
 學校: 東華三院鶴山學校

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2018 - 31/8/2019)		3,212	94.9%		3,383
減: 支出					
薪金及相關支出	(1,101)			(1,043)	
水,電,能源開支	(349)			(574)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(961)			(998)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(252)			(405)	
課外活動支出	(121)			(185)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(47)	(2,831)	86.6%	(64)	(3,269)
本期淨收支		381			114
已調整結餘 (31/8/2018)		1,358			1,358
結餘		1,739			1,472
		<u>2,867</u>			
		(可保留至 31/8/2019 之結餘上限)			

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2019
學校: 東華三院鶴山學校

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
			已調整結餘	累積結餘
	收入	支出	(31/8/2018)	(31/8/2019)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	14,817	(14,840)	(1,024)	(1,047)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	5	(6)	(82)	(83)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	10	(5)	(91)	(86)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 計劃	8	(8)	-	-
小學學習支援津貼	815	(405)	190	600
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	336	(342)	(20)	(26)
整合代課教師津貼	90	(168)	297	219
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	100	-	-	100
教師特殊教育需要培訓津貼	43	(43)	-	-
諮詢服務津貼	123	(123)	-	-
學校社會工作服務津貼	610	(579)	-	31
姊妹學校計劃津貼	150	(15)	-	135
推廣閱讀津貼	20	-	-	20
關愛基金援助項目— 資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子 學習(援助項目)	177	-	-	177
香港學校戲劇節	3	-	-	3
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	(16)	187	171
其他經常津貼	323	(323)	-	-
資訊科技人員支援津貼	313	(175)	309	447
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	-	-	145	145
香港賽馬會全方位學習基金	26	(25)	(233)	(232)
促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃 「赤子情 中國心」資助計劃	-	(131)	315	184
在小學推動STEM教育的一筆過津貼	6	(6)	-	-
加強學校行政管理津貼	-	(21)	(1)	(22)
推行第四個資訊科技教育策略的一筆過津貼	-	(41)	80	39
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	-	(31)	30	(1)
在校免費午餐	49	-	46	95
增加額外撥款—支援非華語學生	149	(137)	13	25
校本課後學習及支援計劃現金津貼	800	(795)	631	636
為支援有嚴重特殊教育需要學生的普通學校 而提供有限期的撥款以聘用教學助理	66	(45)	(6)	15
	186	(186)	77	77
家具及設備非經常津貼	2,190	(2,190)	-	-
僱主為非教學人員向公積金/強積金計劃供款	48	(44)	(3)	1
	21,463	(20,700)	860	1,623

(專款專用，支出一一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)
 報表日期: 31/8/2019
 學校: 東華三院鶴山學校

(3) **學校經費 (School Funds)**

	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2018 - 31/8/2019)					
- 特許收費		69	92.0%		75.00
- 其他收入		833	193.3%		431.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(520)			(36)	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(93)			(83)	
課外活動支出	(354)			(403)	
商業活動開支	(22)			(24)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(1)	(990)	174.6%	(21)	(567)
本期淨收支		(88)			(61)
已調整結餘 (31/8/2018)		972			972
結餘		884			911

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) **外界撥款 (External Funding)**

收入	支出	已調整結餘	累積結餘
\$'000	\$'000	(31/8/2018)	(31/8/2019)
		\$'000	\$'000
-	-	-	-

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 東華三院董事局在 2018/19 財政年度向本校撥款\$2,281,000，主要用作進行校舍改善工程、添置傢俱、舉辦學生活動、資助學童校車服務、添置學生圖書及安排教師培訓。