



東華三院鶴山學校 學校周年計劃

2019-2020 年度

辦學宗旨

東華三院鶴山學校是由東華三院與香港鶴山同鄉會共同合作管理的一所政府津貼全日制小學，兩個辦學團體均致力為社區人士提供有教無類、五育並重、全人發展的優質教育服務，為學童提供一個優良的學習環境，幫助學生發展潛能，學會學習，日後成為具備知識、技能，懂得關心社群、勇於承擔責任，有積極人生態度的良好公民；以校訓「勤儉忠信，立己立人」為進德修業的依歸，勉勵學生拓展豐盛而有意義的人生。

東華三院鶴山學校

學校周年計劃

2019-2020

關注事項

1. 提升學生學習自信，使學生「願意學」及「能自學」。
2. 培養學生正確價值觀，使學生成為愛校、愛己、愛同學的人。

學校周年計劃（2019/2020 年度）

1. 關注事項：提升學生學習自信，使學生「願意學」及「能自學」。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 提升學生學習興趣，使他們由「願意學」，逐漸步向「能自學」。	<p>1.1.1 繼續優化「無紙筆功課」，並在各科透過電子學習自攜裝置，安排有趣味的預習及/或延伸學習活動，持續優化非紙筆家課的設計。</p> <p>1.1.2 持續優化「特色課」安排，讓特色課成為校本恆常發展特色，提升學生學習興趣。</p> <p>1.1.3 安排學生參加東華三院聯校及校外 STEAM 活動/比賽，以及擴闊學生視野。</p> <p>1.1.4 透過教師專業發展，以提升不同學生的思考能力及學習興趣。</p>	<p>80%或以上學生同意學校的特色課能提升學習興趣。</p> <p>80%或以上學生同意學校的 STEAM 活動能提升他們的學習興趣。</p> <p>80%或以上學生同意「我能自動自覺地學習。」(持份者問卷)</p> <p>80%或以上學生同意「課堂上，老師的問題具啟發性。」(持分者問卷)</p> <p>80%或以上學生同意「我對我們在學校所做的習作都感到興趣」、「我對我們在學校所做的習作感到興奮。」(APASO)</p>	<p>同儕觀課及評課</p> <p>校本學生問卷</p> <p>持分者學生問卷</p> <p>APASO</p>	全年	課程統籌老師 中、英、數、常科主任 STEAM 小組	<p>特色課課時</p> <p>電子學習硬件</p> <p>關愛基金援助項目（資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習）</p> <p>東華三院聯校 STEM 活動撥款</p>
1.2 建立及提升學生學習技巧。	<p>1.2.1 規劃 STEAM 課程及小息活動，以體驗式學習逐步建立學生自我完善能力</p> <p>1.2.2 運用導修課時段指導學生做功課的策略。(班級經營：課室視覺提示)</p>	75%或以上學生同意自己能掌握學科溫習技巧，提升他們的學習能力（技巧）。	校本學生問卷	全年	學與教組 培育組及 班主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.2.3 建立學生溫習技巧和習慣。(傾心會、生活教育/周會/早會、各學科) 1.2.4 讓學生自擬題目，提升學生學習技巧。					
1.3 透過正規及非正規的課堂內外規範，升自我管理能力。	1.3.1 利用「好學生存摺計劃」作獎賞，激勵學生做好功課。 1.3.2 利用特色課時段、加強學生自理能力、時間管理訓練。	90% 學生透過自理能力訓練完成老師指定項目。	課堂觀察及課業	全年	學與教組 培育組及 班主任	特色課課時

2. 關注事項：培養學生正確價值觀，使學生成為愛校、愛己、愛同學的人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過不同正向教育的計劃及活動，培養各持分者的正向思維，提升積極、正面情緒。	<p>2.1 透過教師培訓，提升教師對正向教育的認識。</p> <p>2.2 優化班級經營以建立正向文化</p> <p>2.3 透過家長教育，提升家長的正面情緒及對正向教育的認識。</p> <p>2.4 透過「才德兼備」計劃，培養學生正確價值觀。</p>	<p>90%老師同意教師工作坊及講座或參加的有關的培訓課程，能提升教師對正向教育的認識。</p> <p>APASO 問卷中</p> <ul style="list-style-type: none"> 對學校的態度 人際關係 <p>高於全港平均水平</p> <p>90%或以上參與「才德兼備」計劃學生，認同有關活動能提升正確價值觀。</p>	<p>校本教師問卷</p> <p>校本學生問卷</p> <p>APASO 問卷</p>	全年	<p>培育主任</p> <p>班主任</p> <p>各科主任</p> <p>家長教師會</p> <p>課程統籌老師</p>	<p>班級級營活動： \$20,000</p> <p>「才德兼備」計劃津貼： \$100,000</p>