

東華三院鶴山學校

學校發展計劃

2017/18 至 2019/20 年度

目 錄

	頁次
A. 宗旨	
一. 東華三院辦學宗旨	2
二. 本校辦學宗旨	2
三. 本校辦學目標	2
四. 本校校訓	2
五. 教育信念	3
B. 校情檢視	
一. 上周期學校發展計劃成效	4
二. 檢討學校整體表現	7
C. 學校發展計劃	
一. 我們的現況——「強、弱、機、危」分析	10
二. 2017/18 至 2019/20 年度關注事項	10
三. 學校發展計劃（2017/18 至 2019/20 年度）	11

A. 宗旨

一. 東華三院辦學宗旨

【全人教育、盡展所長、回饋社會、豐盛人生】

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

二. 本校辦學宗旨

本校是由東華三院與香港鶴山同鄉會共同合作管理的一所政府津貼全日制小學，兩個辦學團體均致力為社區人士提供有教無類、五育並重、全人發展的優質教育服務，為學童提供一個優良的學習環境，幫助學生發展潛能，學會學習，日後成為具備知識、技能，懂得關心社群、勇於承擔責任，有積極人生態度的良好公民；以校訓「勤儉忠信，立己立人」為進德修業的依歸，勉勵學生拓展豐盛而有意義的人生。

三. 本校辦學目標

秉承兩辦學團體辦學的宗旨，我們期望孩子得到學校良好校風的薰陶，在老師悉心的教導下，做到「律己愛人，積極進取，愉快學習，成績優良」。

四. 本校校訓

【勤】—— 不倦不厭、全力以赴（勤以自學）

【儉】—— 莫濫莫奢、恰如其份（儉以自律）

【忠】—— 無怨無私、誠心盡力（忠以待人）

【信】—— 休詐休疑、擇善固執（信以處事）

【立己】—— 健康自愛、懂學好問

【立人】—— 關心尊重、以德服人

五. 教育信念

5.1 全人發展

我們深信每一個孩子都是獨特而可貴的，且各具潛能，能邁向成功，有待發掘和栽培。因此，我們應重視發展學生的多元智能，著重其品格及學習興趣的培養，致力促進學生的全人發展，使能日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

5.2 學生是能夠學習的，且喜歡學習、改進和參與

我們深信人天生有學習的動力，並且都能夠學習，而學習的過程更會直接影響學生的學習成效。我們亦相信所有人、事和物原本都是美好的，他給人的觀感，只在於他所身處的地方對他適合不適合而已。因此我們應為兒童創造有利的教育環境，對他們作出關懷、接納、支援、鼓勵和肯定，以激發他們的學習動機和興趣，讓他們能愉快和有效地學習，從而建立成功感和自信心，並獲致健康的成長。

5.3 學習型組織

學校教育的目的主要是提升學生的學習能力和個人的品質素養，使能適應未來變幻莫測及競爭劇烈的世界，因此我們要致力使學校成為一個能夠不斷反思、探索、更新及追求卓越的學習型組織。

學習型組織的核心概念為「改變」，就是要不斷創新和自我完善；而我們亦認識到團隊的學習方能有效促進組織的學習，團隊的協作方能有效促進組織的自我完善，因此組織內的人員就得整合共同的願景，發揮團隊協作的精神，而組織及個人均需不斷學習、勇於求變、重於實踐，使能達成共同的奮鬥目標。

B. 校情檢視

一. 上周期學校發展計劃(2014-2017)成效檢視：

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 培養學生自主學習的能力，提升學生的學習技巧。</p>	<p>部分達標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 由於科任教師均認為運用圖示組織摘錄筆記能對學生起提示作用，有助他們進行筆記摘錄，因此建議下學年保留沿用這個教學策略。五、六年級學生中，超過30%學生能主動運用適當的圖示組織進行筆記摘錄，並有摘錄筆記的習慣。 教師們一般認為預習問題不需過多和過深，應從學生興趣出發，因此需改善預習工作紙的內容，再進一步優化設計。 提問技巧上，部分老師能透過追問、一題多問、延長候答時間等，讓不同能力的學生能夠多參與作答。但學校隨着班級結構漸趨完整，因此數年間約一半新教師加入。學校對於課堂教學—提問技巧，需要繼續作發展及深化。 各科繼續推行的「三合一課堂架構」，展示學習目標會繼續推展，使之恆常化。惟教師在執行時，對學習目標的編寫及釐定仍需透過共同備作優化。 電子學習方面，校內氣氛已逐漸營造，加上新教師的加入，他們對電子學習工具的運用頗為純熟，有助推校內電子學習。惟對電子學習材料的承傳，仍需選取較統一的電子平台，使各班、各級所使用的電子材料得以保留及運用。 	<p>有關發展重點將會恆常展開，而關注事項將會轉化為「提升學生學習自信，使生『願意學』及『能自學』」</p>

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
2. 鞏固學生語文基礎，提升學生英文表達能力。	部分達標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為提升學生的表達能力，本周期各科均嘗試安排不同類型的說話活動，包括運用校園電視台、平板電腦進行預錄，並上載網頁或於集隊時播放。中文科安排持續性活動--「小足印日記」，讓學生能從說話訓練培養寫作的習慣；常識科安排學生進行時事分享；英文科更透過校董會撥款，推行「英語遍校園計劃」聘請額外外籍英語教師，帶領學生參加英文寫作比賽、英語短片拍攝比賽，更在第二學習階段英文課堂中，推行戲劇教育。但有關項目仍需要在下一個周期繼續深化及常規化。 2. 課堂上，透過共同備課優化課堂設計，讓學生能多參與課堂活動，並設計不同的問題及活動，讓學生增加學生語言表達的機會。但近年因學校班級結構擴展，每年均有相當高比例的新老師加入本校，所以要透過共同備課、觀課及評課，以協助新教師提升課堂教學質素。 3. 學校「英語角」因在禮堂未有固定位置，令營造英語環境及氣氛受到一定程度的限制，建議來年需為「英語角」撥出固定區域，並進行佈置及設計，讓教師及學生對英語角能更有歸屬感，以便推行英語活動，為學校營造學習英語的氣氛。 	有關發展重點將會恆常展開，而關注事項將會轉化為「提升學生學習自信，學生意願及自學」

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>3. 加強與外界的聯繫，闊學生視野和增加學生展示學成的機會。</p>	<p>大部分達標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上周期，學校雖未能參與「中文大學優質學校改進計劃」，但中文大學在不同活動及發展上均提供協助及支援，包括開放日的家長講座、專題研習、建立學校網絡等，對學校整體發展，以致教師專業提升，均有很大幫助。本周期，希望能繼續與中文大學保持伙伴協作關係，有助學校進一步發展。 2. 過去學校每年均設有成果分享日，上周期藉十周年校慶活動，由上環文娛中心演講廳移師至香港理工大學莊震劇院。讓學生能有更優質的表演場地進行演出。其後兩年，有幸能租用柴灣青年廣場，讓座位數目及場地設備有進一步提升，從而提升學生的演出質素，也能夠讓更多家長及友好團體參與活動。除了本校家長外，參與本校成果分享日的區內學校、南區團體等，也有所提升。 3. 上周期學校亦參與「至營健康認證」、「健康校園」、「護脊校園」等計劃，透過外界不同指標的認證，藉以推廣及分享優的教學實踐。 4. 上周期更有兩名教師參與「行政長官卓越教學獎」，雖未能獲獎，卻提升教師的專業發展。 5. 上周期，雖加強上載學生作品及活動相片，但仍有不足，本周期可透過更多途徑進行展示，如Facebook。 6. 上周期舉辦「電子學習」公開課，邀請家長、友校教師及教育局人員到校進行觀課及舉辦有關推行「電子學習」課程的講座。讓外界進一步了解學校的發展方向，並能發揮專業團隊交流，以達致合作共進的效果。 	<p>有關關注事項將會恆常展開</p>

二. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 學校近年進一步發展良好，在課程及支援學生成長方面積極求進，投進適當的資源及引進外援。 • 學校有明確的發展方向，並按發展方向有策略地制訂發展計劃。 • 學校行政架構清晰，四個行政組互有分工和協作，上下溝通良好，共識力強，成功締造和諧友愛的校園文化，讓學生有自信及愉快地學習，身心得到健康的發展。 • 學校已建立清晰的自評機制，能善用數據，檢視及回饋工作計劃。 • 學校重視全校參與和科組間之協作溝通，決策過程具透明度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校班級規模的擴展，需進一步發展及訂定明確的制度。 • 學校規模擴展，行政架構需要逐步優化重整。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 領導層對學校的發展有清晰的目標，積極主動，並能以民主和開放的態度，帶領教職員認識學校形勢，建立共同願景，帶領學校改革。 • 中層管理人員勇於承擔、勤懇盡責，積極配合學校發展，與教師工作關係和諧、且能鞏固教師的團隊士氣，上下一心，有效帶領科組的發展，令學校整體運作順暢及健康發展。 • 學校專業交流的風氣已形成。 • 面對學校收生情況的變化，領導層務實盡責，有效帶領團隊面向挑戰；教師認同學校的發展，積極面對轉變，專業自強，追求學校持續發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 領導層可進一步創設空間，讓教師繼續發揮專長，開創佳績。 • 校內中層管理人員因院本晉升機制，晉升至院內其他小學，新一周期需加強培訓中層管理人員。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 課程能配合教育發展趨勢，培養學生五育的均衡發展，並引入專業支援，協助校本課程的發展。 • 課程規劃具彈性，讓教師有足夠空間將學習內容和教學策略作出調適，以配合學生的學習需要。 • 能運用觀課及審視課業，掌握各科的實施情況，並適時作出改善的建議。 • 能關注學生多元能力發展，提供不同機會予以發揮。 	<ul style="list-style-type: none"> • 需進一步完善各科課程的整體規劃。 • 教師需對「提升學習動機」有深入的認識，並掌握有關的推展技巧。 • 學校需要就「提升學習動機」騰出討時空間，安排更適切的學習活動。 • 可進一步發展學生的自學能力和習慣。 • 隨著班級漸具規模，可善用此優勢建立適切的校本課程

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 教師合作無間，有團隊精神，能主動就課程及學生學習作交流，提出改善或協助學生學習的方法。 • 教學方面，大部分教師具備良好的本科知識，教學態度盡責，備課充足，課堂目標明確。 • 教師與學生關係良好，課堂氣氛和諧，課室常規已建立，能為學生營造良好的學習環境。 • 教師大都能提供機會讓學生參與學習活動，教師的指示明確，亦已建立分組活動的常規，有助學生發展溝通及協作等共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生學習上的積極性及自主性有待進一步加強。 • 教師需有效給予學生適時及正面的回饋，並能清晰指出學生的成就或不足之處，以助學生的改善。 • 學生的溫習技巧及習慣有待建立 • 宜透過多元化學習活動，提升學生學習動機 • 學校班級擴展，新入職教師增加，需要提供課堂教學交流機會，以提升教師專業發展。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 教師關愛學生，與學生關係良好。教職員上下溝通亦良好，能和衷共濟，具團隊精神。 • 學校校園整潔，環境舒適，氣氛寧靜祥和，能展現關愛共融的文化。 • 學生喜愛校園生活，亦能珍惜學習機會，愛閱讀及參與學習活動。 • 學校積極貫徹培養學生良好品德及正確的價值觀和態度，在德育、公民及國民教育的規劃上能照顧學生的成長需要及回應社會關注的議題，效果良好。此外，學校亦能透過正面的鼓勵、清晰的獎懲制度及訓輔活動，幫助學生建立正確價值觀，營造關愛共融和諧的校園文化。 • 家長普遍關心和支持學校的發展，且樂於協助學校事務。 	<ul style="list-style-type: none"> • 需指導學生認識朋輩相處的技巧，促進他們學會如何化解與友儕間的衝突，並懂得處理自己的情緒。 • 在情意及社交問卷 (APASO)分析中「負面情緒」仍略遜於全港常模，值得再跟進及關注。 • 需進一步加強訓練學生的自我管理能力和學習態度及自信心。 • 學生有多元化的學習需要，宜規劃適切的課後小組，改善及提升其學習能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 學校重視家校合作，能以不同的方式及渠道，與家長保持良好的溝通及關係，並致力家長教育，協助家長了解子女的學習困難，以提升學生的學習效能。 • 學校能善用校外資源，與教育局、各大專院校及區內多間社服機構合作，為學生提供多元化的成長支援服務，促進學生學習。 • 學校亦能善用辦學團體提供的資源，鼓勵學生學習及服務社區，擴闊他們的社會經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校需加強規劃家長培訓，提升正面管教技巧，以支援學生學習。 • 透過學校大型活動，建立校友網絡，為籌組校友會作好準備。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 學生品性善良、自律守規；尊敬師長、和善受教；互助友愛、樂於服務。 • 學生喜愛學校，對學校有歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的主動學習精神，尚須加強。 • 學生的正向思維仍有待加強。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在英文話劇及武術方面均有較出色的表現。 • 辦學團體資助開辦不同類型的培訓班，課外活動收費平宜，為學生提供多元化的發展機會。 • 校方提供不少機會，讓學生參與課外活動、校外及校外比賽、服務學習活動，而大部份學生都能積極參與。 	<ul style="list-style-type: none"> • 需加強培養學生的良好學習習慣，以進一步提升學業的表現。 • 學校活動偏向高年級為主，宜為初小活動作進一步規劃。 • 課外活動偏向體育為主，宜就科學、藝術等範疇提供更多元化的參與機會。

C. 學校發展計劃

一. 我們的現況——「強、弱、機、危」分析

強項

- 本校校風淳樸，師生關係良好，教師關心學生，並樂意幫助學生健康成長。
- 領導層對學校的發展有清晰的目標，工作務實盡責，有效帶領團隊面向挑戰；中層管理人員經驗豐富，實幹，肯承擔。
- 本校師資優良，教師各具專長，工作認真、負責，且認同學校的發展，有團隊精神。
- 學校重視教師專業成長，教師積極進修，並能積極面對轉變，願意作不同的教學嘗試，也樂於改善各科課程，能專業自強，追求學校持續發展。
- 學校重視家校合作，能以不同的方式及渠道，與家長保持良好的溝通及關係，並致力家長教育，協助家長了解子女的學習困難，以提升學生的學習效能。
- 家長認同學校發展理念，普遍關心和支持學校的發展，樂於協助學校事務。
- 學校引入教育局、多所大專院校、同區學校及地區志願團體的專業支援，有助學校學與教的發展；亦善用辦學團體提供的資源，照顧不同學生需要。
- 學生喜愛校園生活，對學校有歸屬感；同輩間相處融洽，能互助互愛；對師長尊敬有禮、和善受教。

弱項

- 學生多來自低收入家庭，家人對學生的學習支援較少。
- 學生大多喜愛學習，但持之以恆及積極承擔的能力亦有待加強。

契機

- 華富邨將重建，屆時將有大量新家庭進入南區。

危機

- 南港島線（東段）啓用，部分家長將會考慮讓子女升讀中西或灣仔區的小學，以期取得優良的升中派位網，因而將會影響學校收生情況。
- 2019/2020年起全港適齡學童大幅下降，港島各區下降幅度亦十分驚人，影響學校生源。

二. 2017/18至2019/20年度關注事項 (按優先次序排列)

1. 提升學生學習自信，使學生「願意學」及「能自學」。
2. 培養學生正確價值觀，使學生成為愛校、愛己、愛同學的人。

三. 學校發展計劃 (2017/18 至 2019/20 年度)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
提升學生學習自信,使學生「願意學」及「能自學」	•增加學生學習興趣	✓			▪ 逢星期三為「無紙筆功課日」,讓學生有更多空間進行自學/閱讀
		✓	✓		▪ 各科安排有趣味的預習及/或延伸學習活動
		✓	✓		▪ 設立「特色課」,提升學生學習興趣
		✓	✓	✓	▪ 安排學生參加校外 STEAM 活動,以擴闊學生視野
	•提升學生學習能力	✓	✓		▪ 規劃 STEAM 課程及小息活動,以體驗式學習,
		✓	✓	✓	▪ 建立學生溫習技巧和習慣
		✓	✓		▪ 建立學生自擬問題能力
	•透過正規及非正規的課堂內外規範,升自我管理能力	✓	✓	✓	▪ 運用導修課時段指導學生做功課的策略
		✓	✓	✓	▪ 利用「好學生存摺計劃」作獎賞,激勵學生做好功課。
		✓	✓	✓	▪ 利用特色課時段、加強學生自理能力、時間管理訓練。

三. 學校發展計劃 (2017/18 至 2019/20 年度) (續)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		17/18	18/19	19/20	
2. 培養學生正確價值觀,使學生成為愛校、愛己、愛同學的人。	•透過不同正向教育的計劃及活動,培養各持分者的正向思維,提升積極、正面情緒。	✓	✓	✓	▪ 透過教師培訓,提升教師對正向教育的認識
		✓	✓		▪ 參加校外支援計劃,如教育局校本支援計劃 — 「價值教育學習圈」,以培育學生正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	▪ 優化班級經營以建立正向文化
		✓	✓	✓	▪ 透過家長教育,提升家長的正面情緒及對正向教育的認識