

School
東華三院鶴山學校
學校發展計劃

2020/21 至 2022/23 年度

《此範本適用於小學、中學及特殊學校》

目 錄

	頁次
A. 宗旨	
一. 東華三院辦學宗旨	2
二. 本校辦學宗旨	2
三. 本校辦學目標	2
四. 本校校訓	2
五. 教育信念	3
B. 校情檢視	
一. 上周期學校發展計劃成效	4
二. 檢討學校整體表現	7
C. 學校發展計劃	
一. 我們的現況——「強、弱、機、危」分析	10
二. 2020/21 至 2022/23 年度關注事項	10
三. 學校發展計劃（2020/21 至 2022/23 年度）	11

A. 宗旨

一. 東華三院辦學宗旨

【全人教育、盡展所長、回饋社會、豐盛人生】

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

二. 本校辦學宗旨

本校是由東華三院與香港鶴山同鄉會共同合作管理的一所政府津貼全日制小學，兩個辦學團體均致力為社區人士提供有教無類、五育並重、全人發展的優質教育服務，為學童提供一個優良的學習環境，幫助學生發展潛能，學會學習，日後成為具備知識、技能，懂得關心社群、勇於承擔責任，有積極人生態度的良好公民；以校訓「勤儉忠信，立己立人」為進德修業的依歸，勉勵學生拓展豐盛而有意義的人生。

三. 本校辦學目標

秉承兩辦學團體辦學的宗旨，我們期望孩子得到學校良好校風的薰陶，在老師悉心的教導下，做到「律己愛人，積極進取，愉快學習，成績優良」。

四. 本校校訓

【勤】—— 不倦不厭、全力以赴（勤以自學）

【儉】—— 莫濫莫奢、恰如其份（儉以自律）

【忠】—— 無怨無私、誠心盡力（忠以待人）

【信】—— 休詐休疑、擇善固執（信以處事）

【立己】—— 健康自愛、懂學好問

【立人】—— 關心尊重、以德服人

五. 教育信念

5.1 全人發展

我們深信每一個孩子都是獨特而可貴的，且各具潛能，能邁向成功，有待發掘和栽培。因此，我們應重視發展學生的多元智能，著重其品格及學習興趣的培養，致力促進學生的全人發展，使能日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

5.2 學生是能夠學習的，且喜歡學習、改進和參與

我們深信人天生有學習的動力，並且都能夠學習，而學習的過程更會直接影響學生的學習成效。我們亦相信所有人、事和物原本都是美好的，他給人的觀感，只在於他所身處的地方對他適合不適合而已。因此我們應為兒童創造有利的教育環境，對他們作出關懷、接納、支援、鼓勵和肯定，以激發他們的學習動機和興趣，讓他們能愉快和有效地學習，從而建立成功感和自信心，並獲致健康的成長。

5.3 學習型組織

學校教育的目的主要是提升學生的學習能力和個人的品質素養，使能適應未來變幻莫測及競爭劇烈的世界，因此我們要致力使學校成為一個能夠不斷反思、探索、更新及追求卓越的學習型組織。

學習型組織的核心概念為「改變」，就是要不斷創新和自我完善；而我們亦認識到團隊的學習方能有效促進組織的學習，團隊的協作方能有效促進組織的自我完善，因此組織內的人員就得整合共同的願景，發揮團隊協作的精神，而組織及個人均需不斷學習、勇於求變、重於實踐，使能達成共同的奮鬥目標。

B. 校情檢視

一. 上周期學校發展計劃(2017-2020)成效檢視：

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 提升學生學習自信，使學生「願意學」及「能自學」	大部分達標	<p>1. 為增加學生的學習興趣，本周期逢星期三推行「無紙筆功課日」，讓學生有更多空間進行自學/閱讀，為讓學生有更多空間進行自學/閱讀，各學科繼續優化非紙筆家課的設計，讓學生鞏固所學或進行有效的預習。在校本問卷中，有92%同學同意逢星期三「無紙筆功課日」令他們有更多空間進行自學。各科透過電子學習自攜裝置，於共備時間優化趣味的預習及/或延伸學習活動，持續優化非紙筆家課的設計。84%學生同意透過使用電子學習自攜裝置進行老師設置的學習活動，能提升他們的學習興趣。</p> <p>期望來年除了繼續引導學生如何善用「無紙筆功課日」的時間外，亦能夠加入自學元素。此外，來年亦須進行「無紙筆功課」的設計分享，集思廣益。「無紙筆功課日」雖已提供更多空間，讓學生進行自學，但各學科在預習及課堂延伸的規劃，包括電子平台的運用、課堂與預習的連繫等，仍有待加強，建議可透過來年推行BYOD契機，加強學生自學。亦建議來年延展日分享電子教學科堂設計，以提升電子學習科堂的質素和成效，再而研究如何讓學生從使用到成果展示。</p> <p>2. 設立「特色課」，加入STEAM教育及趣味學習元素。「特色課」以STEAM為主要課程特色，另外，亦加入中、英、數、常、生活教育科等元素，以提升學生的學習興趣。雖然本年度因停課關係，部分年級未能完成全套特色課的課程，甚至有些項目未能開展，但仍有90%學生同意學校的特色課能提升學習興趣。期望來年繼續優化特色課的同時，亦開始逐步引入「專家入組」。</p> <p>STEAM課程除了在「特色課」推動外，在小息時間安排體驗式活動。安排學生參加聯校及校外STEM/STEAM活動/比賽，以激發學生好奇心及擴闊學生視野。問卷中，88%學生表示有積極參與STEAM小組活動，及分別有100%和75%學生認為能從活動中學到相關的知識和技能。綜合以上數據可見，平均有87.5% STEAM小組學生認同課程能培養他們的興趣和自信。「STEAM教育」仍處於發展階段，與常識科及電腦科課題整合，仍需繼續發展。</p> <p>建議下學年繼續於多元智能舉辦「STEAM 小組」。惟「STEAM 小組」以高小學生為對象，隨着班級結構及學生人數的上升，建議以低小學生為對象增辦多一個與 STEAM 相關的小組，如「小小工程師/科學家」。</p> <p>3. 為提升學生的學習能力，特意在各科建立學生溫習技巧和習慣。中文科運用預默和溫習冊建立學生溫習的習慣，並在特色課教授字詞認默策略。低年級採用親子默書的方式，高年級採用自默的方式默書。英文科利用英文字詞溫習冊把字詞按主題分類，讓學生有效學習，此外亦新增了sentence maker以提升學生學習英文的能力。數學科持續優化數學筆記，並借助撰寫學習重點、運用圖像組</p>	有關發展重點將會恆常展開，而關注事項將會轉化為「持續優化學生自學能力，提升學習效能」

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
		<p>織和自擬題目去鞏固學生所學。常識科運用圖示組織歸納學習重點和概念。79%學生同意自己能掌握學科溫習技巧，提升他們的學習能力。此外，可繼續透過低年級家長傾心會，分享不同的溫習策略及學生自理習慣建立的方法。</p> <p>4. 為提升學生自我管理 ability，利用特色課時段、加強學生自理能力、時間管理訓練。但隨著學生人數的轉變，特質亦有所不同，需要適時優化課程。</p> <p>5. 本周期優化學生上課時間表後，放學前的導修課增加至一小時。讓班主任可以利用「好學生存摺計劃」作獎賞，為學生訂定在校完成功課量的目標，激勵學生做好功課。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
2. 培養學生正確價值觀，使學生成為愛校、愛己、愛同學的人。	部分達標	<p>1. 透過不同正向教育的計劃及活動，培養各持分者的正向思維，提升積極、正面情緒。</p> <p>為提升教師對正向教育的認識，安排教師參與由東華三院小學聯校、教育局及校本舉辦的正向教育教師培訓活動。包括東華三院聯校教師工作坊Responsive Classroom、澳洲正向教育交流活動；教育局舉辦「協助小學規劃生命教育計劃」課程。此外，又邀請教育心理學家及東華三院社會服務科到校進行正向教育講座，讓教師對正向教育有初步認識。到訪推行正向教育較出色的學校，有利學校進一步推動正向教育。</p> <p>本年度成立「正向教育組」，為推行正向教育進行規劃及安排教師培訓活動。但學校正向教育的推行，需要持續加強教師培訓，並提供更多實踐的機會。此外，需作更全面的規劃，或參考其他學校的推行模式，讓正向教育能夠在學校落實推行。</p> <p>2. 參加校外支援計劃，以培育學生正面價值觀和態度。</p> <p>學校透過參與教育局舉辦「價值教育學習圈」、香港中文大學「才德兼備理財學校計劃」，期望透過有關計劃培養學生正確價值觀，並將有關理念融入課程當中。「才德兼備理財學校計劃」因疫情關係，只能完成非學科活動及其中一個學科教學。但從計劃中，能讓老師嘗試將理財教學融入日常教學及活動中，來年會繼續參與有關計劃，期望進一步深化。但在疫情影響下，推行時成效未能彰顯，來年在深化計劃推行時，應考慮本年度經驗，讓理財教學能滲入各科的課程中。</p> <p>3. 優化班級經營以建立正向文化</p> <p>過去三年學校透過「WE 正向動力」計劃其實融入在學校培育組活動當中，優化班級經營活動。又繼續以一人一職為服務學習理念，安排學生在班內及校內兩大層面進行服務。高年級更透過校外服務，體現服務學習的精神。本學年，培育組繼續舉行班際清潔比賽，並新增讓學生親自打掃學校的環節，藉此培養他們愛護學校環境的情操。</p> <p>4. 透過家長教育，提升家長的正面情緒及對正向教育的認識</p> <p>家長教育方面，繼續與東華三院「家·長·愛」學院合辦「情緒教育」的講座和工作坊，藉家長層面培養學生正確價值觀。本周期更將家長教育系統化，特意安排每月一次的家長教育活動，進一步深化家長正向管教技巧。</p> <p>整體而言，從情意及社交問卷（APASO）中「對學校的態度」（KPM15）及「人際關係」的副量表中，大部分項目均有所提升。而當中有較明顯進步的，包括「經歷」的平均數由2016/17年2.73低於全港常模，2019/20上升至2.85高於全港常模；「整體滿足感」的平均數由</p>	有關發展重點將會恆常展開，而關注事項將會轉化為「推動正向教育，營造正向校園文化」

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
		<p>2016/17年2.69低於全港常模，2019/20上升至3.10高於全港常模；「師生關係」的平均數由2016/17年3.19低於全港常模，2019/20上升至3.19高於全港常模；「負面情感」的平均數由2016/17年1.95，2019/20下降至1.81，雖然仍略高於全港常模，但已有所回落。從APASO「對學校的態度」中「負面情感」、「機會」較全港常模表現較弱，仍需要關注。APASO「人際關係」問卷中，雖然整體與上一周期有所進步，但其中兩項「不恰當自表行為」及「尊重他人」仍稍遜全港常模，仍然需要關注。</p>	

二. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 老師對學校氣氛的觀感良好 • 家長十分信任學校 • 學生對學校氣氛的觀感正面 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校需加強及優化監察工作。 • 學校需優化行政架構未能加強溝通和協作，善用人才。 • 發展組和行委會該有的規劃及監察角色宜過渡至制度化的規劃和管理 • 需釐清各行政組的分工及協作角色
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 中層管理人員與科組教師的工作關係和諧 • 校長與教師建立和諧關係 • 近年多年青老師加入團隊，為學校注入動力和新思維 	<ul style="list-style-type: none"> • 需強化副校長協作和溝通角色 • 可強化及善用自評工具，協助教師專業成長 • 加強教師專業進修規劃 • 加強支援教師照顧學生多樣性
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 課程規劃能緊貼教育發展趨勢 • STEAM 課程發展過程良好 • 跨班分組能有效照顧學習差異 • 課業多元化，富趣味 	<ul style="list-style-type: none"> • 仍需加強課程監察、檢示及回饋 • 需優化及承傳共同備課成果 • 需加強跨課程的規劃 • 宜就學生的學習多樣性作調適 • 評估政策仍有待完善
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 學生喜歡上學 • 學生對學習有濃厚興趣 • 學生能夠運用不同資源學習，並會主動尋求答案，搜集資料 	<ul style="list-style-type: none"> • 需加強運用數據，讓學生清楚自己的學習進展 • 需加強學生自我管理能力和自律自覺學習 • 學生的學習自信仍有待提升 • 學生閱讀習慣仍有待建立

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學校為學生提供不同的課外活動，讓學生發揮潛能。 • 老師對學生關愛 • 學校能善用及早識別機制，找出學生的學習多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> • 需加強教師處理學生行為問題的一致性 • 需裝備教師對學習多樣性學生的處理方法，課堂第一層支援的策略尤其重要
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 家長十分信任學校，不少家長經常主動與學校溝通，部份更熱衷擔當義工服務，協助學校籌辦活動 • 家長與學校的關係良好，對學校信任 • 學校樂意聽取家長的意見。 • 學校善用不同專業機構支援本校特殊需要學生。 • 學校有效協助家長管教子女和改善親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部份家長仍未能積極參與學校或家教會舉辦的活動。 • 宜為成立校友會加作規劃。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 學生愛學校，對學校有歸屬感 • 學生具責任感、有愛心、樂於助人 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生負面情緒仍略高於全港水平
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 摘星計劃及多元智能課能提供學習以外的機會及成功經驗 • 學生在非學業方面，更願意付出額外時間練習。 • 升中講座、面試訓練等有助學生訂立自己的學習目標 	<ul style="list-style-type: none"> • 仍需加強學生對習作的投入度 • 學生參與服務工作的主動性仍有待提升 • 學生的學業成就仍有待加強 • 部分學生未能訂立個人學習目標

C. 學校發展計劃

一. 我們的現況——「強、弱、機、危」分析

強項

- 各持份者對學校觀感正面，學校氣氛和諧
- 學生愛學校，對學校有歸屬感
- 家長與學校的關係良好，對學校信任
- 老師普遍積極正面，有助學校發展
- 學校善用外間資源，令學生及家長支援充足
- 能在課堂內外提供多元化的學習經歷

弱項

- 需加強各行政組的溝通、協作及監察
- 需加強教師專業發展規劃
- 學生的自律性仍有待加強
- 需加強學生在學習作有系統的規劃
- 學習多樣性的第一層課堂照顧仍有待加強
- 學生的自學能力仍有待進一步強化

契機

- 華富重建計劃，令老化屋邨重燃生機
- 學校規模穩步發展，班級結構逐步邁向大校
- 學校在辦學團體的大力支持及近年在政府新增不同類形與教育相關的津貼，令學校資源增加
- 學校逐年擴班，加上教育局政策，令教師人數大幅增加
- 老師積極尋找校外支援，有助學校專業發展，增加教師專業能量

危機

- 全港適齡學童下降，對學校收生造成壓力
- 華富重建工程對區內環境造成影響

二. 2020/21至2022/23年度關注事項 (按優先次序排列)

1. 持續提升學生自學能力，優化學習效能
2. 透過教師專業發展，提升教師專業能量
3. 推動正向教育，營造正向校園文化

三. 學校發展計劃 (2020/21 至 2022/23 年度)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		20/21	21/22	22/23	
1. 持續優化學生自學能力,提升學習效能	照顧學生的學習多樣性,提升學生的學習效能。	✓	✓	✓	▪ 優化照顧學生學習多樣性有效的策略,如提問層次及技巧、學習任務、分組活動,以強帶弱及佈置有效益的家課。
		✓	✓	✓	▪ 善用教師發展平台,透過備課、觀課及教研,讓教師分享提升學生學習效能的策略。
		✓	✓	✓	▪ 分享無紙筆功課的設置,優化無紙筆功課。
		✓	✓	✓	▪ 發展學生的學習策略,如教導學生製作個人化筆記、預習和溫習策略、閱讀、解難方法。
		✓	✓	✓	▪ 發展學生自學技巧,教導學生自定目標、自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂。
		✓	✓	✓	▪ 優化並落實特色課和生活教育課的自我管理課程。
	透過優化評估及自評機制,讓學生檢視學習效能和自學成果。	✓	✓	✓	▪ 持續發展電子學習,透過延伸學習,加強學生展示「自學成果」的機會。
		✓	✓	✓	▪ 嘗試多元化的評估,以對焦教學活動的整體目標。
		✓	✓	✓	▪ 透過數據處理(Rasch Model)工作坊及分享,提升教師的評估素養。
		✓	✓	✓	▪ 逐步於進展性評估及總結性評估中結合 Rasch Model,讓老師和學生更有效檢視學與教的成效,以便對焦跟進。
		✓	✓	✓	▪ 優化及善用學生個人學習檔案,讓學生檢視學習效能。

三. 學校發展計劃 (2020/21 至 2022/23 年度) (續)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		20/21	21/22	22/23	
2. 透過教師專業發展，提升教師專業能量	• 為老師創造空間及建立交流平台，加強老師專業交流和分享。	✓	✓	✓	▪ 善用現有教師發展平台，加強教師專業交流
		✓	✓	✓	▪ 透過不同計劃，引進外間資源，為教師創造空間
		✓	✓	✓	▪ 在教學層面上，增加教師專業交流的機會以提升教學效能
	• 優化考職機制，讓直轄主任與教師共同訂立專業發展計劃，定期及持續跟進。	✓	✓	✓	▪ 優化教師進修規劃，訂立專業發展計劃
			✓	✓	▪ 優化考職機制，在專業發展上建立自評及持續跟進機制
		✓	✓	✓	▪ 安排教師修讀有關特殊教育需要的課程，提升教師照顧學生學習多樣性的能力。
		✓	✓	✓	▪ 妥善規劃教師專業發展，鼓勵全體教師每年報讀與任教科目相關的進修課程/研討會。
	• 優化新入職老師啟導，讓新老師適應新環境，發展和檢	✓	✓	✓	▪ 制定新入職啟導計劃
		✓	✓		▪ 透過不同行政組別，訂定新入職支援政策
		✓	✓		▪ 優化教師手冊，讓新入職教師在工作上有所依循
		✓	✓	✓	▪ 於每一學期由資歷較深老師舉行示範課予同科老師觀摩，及於觀課後作出專業交流，以提

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		20/21	21/22	22/23	
	視自己的專業知識和教學技巧				升老師對本科教學技術的掌握。

三. 學校發展計劃 (2020/21 至 2022/23 年度) (續)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		20/21	21/22	22/23	
3. 推動正向教育, 營造正向校園文化	讓教師、家長認識正向教育理念, 提升推動正向教育的能力 (Learn it)	✓	✓	✓	▪ 舉辦教師講座、工作坊等專業培訓
		✓	✓	✓	▪ 組織教師專業發展交流活動及分享
		✓	✓	✓	▪ 舉辦家長工作坊及講座, 讓家長認識正向教育
	讓教師及學生生活出正向教育的理念 (Live it)		✓	✓	▪ 成立家長正向教育小組, 讓家長認識及將有關資訊推廣至其他家長
		✓	✓	✓	▪ 營造正向工作環境, 增進學校員工個人福祉
	營造正向校園環境, 讓學生投入於校園生活中 (Embed it)	✓	✓	✓	▪ 透過校園環境設置, 營造正向愉快的校園氣氛, 加強學生對學校的歸屬感
		✓	✓	✓	▪ 優化好學生存摺計劃, 加入正向教育的元素, 以鼓勵學生正向表現
		✓	✓	✓	▪ 優化班級經營, 提升學生對所屬班別的歸屬感, 強化班主任角色
		✓	✓	✓	▪ 為班主任提供資源及自主性, 豐富課室環境, 讓正向生活融入於校園生活中
		✓	✓	✓	▪ 舉辦不同類型的活動讓學生感受正向氣氛
	透過課堂和活動把正向心理學的知識、技能和態度, 教導學生 (Teach it)	✓	✓	✓	▪ 善用不同的平台向學生、家長及外界宣揚並推廣正向教育的訊息
		✓	✓	✓	▪ 應用 RC (Responsive Classroom), 建立課室正向的學習氛圍
		✓	✓	✓	▪ 推行正規與非正規的正向教育課程及活動