



# 東華三院鶴山學校 學校周年計劃

2020-2021 年度

## 辦學宗旨

東華三院鶴山學校是由東華三院與香港鶴山同鄉會共同合作管理的一所政府津貼全日制小學，兩個辦學團體均致力為社區人士提供有教無類、五育並重、全人發展的優質教育服務，為學童提供一個優良的學習環境，幫助學生發展潛能，學會學習，日後成為具備知識、技能，懂得關心社群、勇於承擔責任，有積極人生態度的良好公民；以校訓「勤儉忠信，立己立人」為進德修業的依歸，勉勵學生拓展豐盛而有意義的人生。

# 東華三院鶴山學校

## 學校周年計劃

**2020-2021**

### 關注事項

1. 持續提升學生自學能力，優化學習效能
2. 透過教師專業發展，提升教師專業能量
3. 推動正向教育，營造正向校園文化

## 學校周年計劃（2020/2021 年度）

### 1. 關注事項：持續提升學生自學能力，優化學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化照顧學生學習多樣性有效的策略，如提問層次及技巧、學習任務、分組活動，以強帶弱及佈置有效益的家課。</li> <li>善用教師發展平台，透過備課、觀課及教研，讓教師分享提升學生學習效能的策略。</li> <li>分享無紙筆功課的設置，優化無紙筆功課。</li> <li>發展學生的學習策略，如教導學生製作個人化筆記、預習和溫習策略、閱讀、解難方法。</li> <li>發展學生自學技巧，教導學生自定目標、自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂。</li> <li>優化並落實特色課和生活教育課的自我管理課程。</li> </ul>	<p>75% 學生能運用不同的學習策略，處理學習上遇到的困難</p> <p>75% 青苗班/小四至小六學生能自定學習目標並進行自我規劃。</p> <p>75% 教師能在課堂中運用不同的照顧學生學習多樣性的策略</p>	<p>校本問卷</p> <p>課業檢視</p> <p>觀課記錄</p>	全年	<p>課程組</p> <p>教師專業發展組</p> <p>學支組</p> <p>德公組</p>	
1.2 透過優化評估及自評機制，讓學生檢視學習效能和自學成果。	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續發展電子學習，透過延伸學習，加強學生展示「自學成果」的機會。</li> <li>嘗試多元化的評估，以對焦教學活動的整體目標。</li> <li>逐步於進展性評估及總結性評估中結合 Rasch Model，讓老師和學生更有效檢視學與教的成效，以便對焦跟進。</li> <li>優化及善用學生個人學習檔案，讓學生檢視學習效能。</li> </ul>	<p>75%學生認為進展性評估有助檢視學習進度</p> <p>75%學生認同能透過「學生個人學習檔案」有助檢視學習的情況</p> <p>部分科開展規劃多元化評估</p>	<p>校本問卷</p> <p>學生個人學習檔案</p> <p>多元化評估規劃檢視</p>	全年	<p>課程組</p> <p>學校自評及數據分析組</p> <p>學習與評估組</p>	

2. 關注事項：透過教師專業發展，提升教師專業能量

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 為老師創造空間及建立交流平台，加強老師專業交流和分享。	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用現有教師發展平台，加強教師專業交流</li> <li>透過不同計劃，引進外間資源，為教師創造空間</li> <li>在教學層面上，增加教師專業交流的機會以提升教學效能</li> </ul>	<p>75%教師透過不同平台進行交流分享</p> <p>75%教師認為能透校內交流分享，有助提升課堂教學</p>	<p>教師問卷</p> <p>教師進修紀錄</p>	全年	<p>教師專業發展組</p> <p>課程組</p>	
2.2 優化考績機制，讓直轄主任與教師共同訂立專業發展計劃，定期及持續跟進。	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化教師進修規劃，訂立專業發展計劃，配合學校的發展需要</li> <li>安排教師修讀有關特殊教育需要的課程，提升教師照顧學生學習多樣性的能力。</li> <li>妥善規劃教師專業發展，鼓勵全體教師每年報讀與任教科目相關的進修課程/研討會。</li> </ul>	<p>完成規劃教師專業發展計劃</p> <p>75%教師認為專業發展計劃有助個人發展</p> <p>75%教師認為考職機制有效提升個人專業發展</p>	<p>教師問卷</p> <p>檢視教師專業發展計劃</p>	全年	<p>學校發展組</p> <p>教師專業發展組</p> <p>學支組</p>	
2.3 優化新入職老師啟導，讓新老師適應新環境，發展和檢視自己的專業知識和教學技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>制定新入職啟導計劃</li> <li>透過不同行政組別，訂定新入職支援政策</li> <li>優化教師手冊，讓新入職教師在工作上有所依循</li> <li>於每一學期由資歷較深老師舉行示範課予同科老師觀摩，及於觀課後作出專業交流，以提升老師對本科教學技術的掌握。</li> </ul>	<p>75% 3 年以下年資的教師認同學校提供足夠的新入職支援。</p>	<p>檢視新入職教師手冊</p> <p>教師問卷</p> <p>觀課</p>	全年	<p>教師專業發展組</p> <p>各行政小組</p>	

### 3. 關注事項：推動正向教育，營造正向校園文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 讓教師、家長認識正向教育理念，提升推動正向教育的能力 (Learn it)	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦教師講座、工作坊等專業培訓</li> <li>組織教師專業發展交流活動及分享</li> <li>舉辦家長工作坊及講座</li> <li>成立家長正向教育小組，讓家長認識及將有關資訊推廣至其他家長</li> </ul>	<p>70% 教師認同教師培訓活動能提升他們對正向教育的理解</p> <p>70%參與講座或活動的家長認同培訓能提升他們對正向教育的理解</p>	<p>教師問卷</p> <p>訪問</p> <p>講座記錄</p>	全年	正向教育組	<p>購買有關正向教育參考書\$1000</p> <p>教師講座\$5000</p> <p>家長講座\$5000</p>
3.2 讓教師及學生活出正向教育的理念 (Live it)	<ul style="list-style-type: none"> <li>營造正向工作環境，增進學校員工個人福祉</li> <li>優化班級經營，提升學生對所屬班別的歸屬感，強化班主任角色</li> <li>舉辦不同類型的活動，讓學生感受正向氣氛</li> <li>善用不同的平台向學生、家長及外界宣揚並推廣正向教育的訊息</li> </ul>	<p>70%教師認同相關的活動能增加對工作的</p> <p>70%班主任認同自己在班裏面的角色增強</p>	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷/情意及社交問卷</p>	全年	正向教育組 培育組	
3.3 營造正向校園環境，讓學生投入於校園生活中 (Embed it)	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過校園環境設置，營造正向愉快的校園氣氛，加強教師及學生對學校的歸屬感</li> <li>優化好學生存摺計劃，加入正向教育的元</li> <li>為班主任提供資源及自主性，豐富課室環境及壁報，讓正向生活融入於校園生活中</li> </ul>	<p>60%學生表示感受到教師及同學對他們的重視</p> <p>70%學生表示透過學校活動能提升對學校歸屬感及師生關係</p>	<p>學生問卷/情意及社交問卷</p> <p>訪問</p> <p>記錄</p>	全年	正向教育組 德育及公教育組 培育組	正向課室佈置\$8000
3.4 透過課程和活動把正向心理學的知識、技能和態度，教導學生 (Teach it)	<ul style="list-style-type: none"> <li>應用 RC (Responsive Classroom)，建立課室正向的學習氛圍</li> <li>推行正規與非正規的正向教育課程</li> </ul>	60%教師能在日常教學生活中運用有關策略	觀課	全年	正向教育組 培育組 課程實施組	

