



東華三院鶴山學校 學校報告

2020 / 2021 學年

目錄

	頁數
(一) 辦學宗旨.....	3
(二) 我們的學校.....	3
(三) 關注事項的成就與反思.....	7
(四) 我們的學與教.....	14
(五) 我們對學生成長的支援.....	15
(六) 學生表現.....	17
(七) 財務報告.....	22

(一) 辦學宗旨

東華三院鶴山學校是由東華三院與香港鶴山同鄉會共同合作管理的一所政府津貼全日制小學，兩個辦學團體均致力為社區人士提供有教無類、五育並重、全人發展的優質教育服務，為學童提供一個優良的學習環境，幫助學生發展潛能，學會學習，日後成為具備知識、技能，懂得關心社群、勇於承擔責任，有積極人生態度的良好公民；以校訓「勤儉忠信，立己立人」為進德修業的依歸，勉勵學生拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

- 本校成立於 2005 年 9 月，前身為東華三院李西疇紀念小學及鶴山學校。東華三院李西疇紀念小學服務中西區的學童及家長超逾四十五載，為響應教育局資源共享的倡議，於 2005 年 8 月遷入華富邨現址；鶴山學校於現址服務南區學童及家長超逾三十五載，於 2005 年 9 月與東華三院李西疇紀念小學合併，加入東華三院小學的大家庭，於華富邨繼續提供政府津貼全日制小學的教育服務。
- 2005-2009 學校由東華三院教科帶領，以學校管理委員會模式運作，期間籌備成立法團校董會。
- 教育局批准學校於 2009 年 9 月 1 日正式成立法團校董會管理學校。
- 教育局批准學校於 09/10 學年小一班級開始採行小班教學。

學校設施

校內有標準課室共 24 個、籃球場、禮堂及小型足球場各一個，特別室包括有中央圖書館、電腦室、多媒體遠程教室暨校園電視台、自然科學室、英語學習室、數學活動室、多用途活動室、小組輔導室、音樂室、舞蹈室、視覺藝術室、會議室及遊戲室等。

2. 學校管理

本校自 2005 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2009 年 9 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	0	1	1	1	1	1	0	1

本校會於稍後時間加入校友校董。

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	3	3	2	2	16

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	27	37	37	32	18	23	174
女生人數	26	22	18	22	12	13	113
學生總數	53	59	45	54	30	36	287

畢業生出路

2020-2021 年度畢業生獲派中學：

東華三院李潤田紀念中學	新會商會陳白沙紀念中學
英華女學校	迦密愛禮信中學
張祝珊英文中學	明愛莊月明中學
聖公會鄧肇堅中學	明愛胡振中中學
香港管理專業協會李國寶中學	余振強紀念第二中學
聖類斯中學	聖士提反堂中學
聖公會呂明才中學	台山商會中學
香港真光書院	天主教普照中學
香港仔浸信會呂明才書院	炮台山循道衛理中學
聖伯多祿中學	

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	35	2	38

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	32%	66%	3%

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100%

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100%	100%	90%

教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	26%	16%	16%	42%

專業發展

本年度學校以下列三個途徑提升教師的專業發展：

(1) 院本及校本舉辦的教師專業發展活動：

- (i) 參加東華三院聯校教師專業發展工作坊，主題「教育新常態：未來的挑戰」：由香港教育大學榮休教授鄭燕祥教授進行專題講座，以增加對教育新常態的理解及反思。另外，五所包括中、小、幼、特的東華屬校教師進行教學新常態經驗分享，讓老師在社會動盪及漫長疫情下，如何在專業成長路上，尋求突破，享受教學樂趣的教學經驗。
- (ii) 入職年資達晉升要求的教師出席東華三院小學教師專業發展簡介會，以了解個人在裝備晉升的條件、規劃未來發展路向及規劃。
- (iii) 兩次校本教師發展日以正向體驗及正向團隊建立為軸心，並邀請不同機構為教師舉辦正向教育工作坊，期後安排中層老師及正向教育組組員探訪順德聯誼總會李金小學，了解學校在推動正向教育的方向。
- (iv) 全學年在延展日安排「教師分享會」，內容包括校內最新資訊科技器材使用、分層課業設計分享、正向活動、國家安全、教師專業培訓新政策及要求，將最新的教育資訊與教師分享。

(2) 參與教育局及校外專業機構提供的培訓活動/課程：

- (i) 英文科參與小一至小三推行 PLP-RW 小學識字閱讀及寫作計劃
教育局有關支援人員支援學校推行此計劃，小一至小三共有 9 班，外籍英語教師、本地英語老師及教育助理每周進行同級共備，支援人員會定期到校觀課並給予意見。
- (ii) 安排課程統籌主任參與教育局「課程領導學習社群」計劃
學習社群每月有 1 次的聚會，讓不同的學校互相交流和分享。全年共出席了 8 次社群活動，聚會分享的題目包括：停課安排、價值觀教育及電子學習等。
- (iii) 參與香港中文大學「才德兼備理財計劃(深化)」
透過共同備課，協助老師設計校本理財教學材料，並進行觀課及評課。本年中英數常分別在選定的級別教材作優化或新設計，並進行觀課。中文及英文科被邀出席中文大學的分享會，與同工分享教學成果。
- (iv) 常識科卓師工作室(2020/2021) 計劃
參與由教育局統籌的「常識科卓師工作室(2020/2021) 計劃」的老師與不同學校互相分享課業設計和教學心得，全年共舉行了 20 次會議，形式包括閱讀分享、教學研究會議、組長示範課及參觀活動等，內容圍繞高動機學習策略及問題導向學習策略。

(3) 本年度教師參與教育局教師培訓活動、其他教育機構舉辦的相關活動、院本及校本的實踐活動，專業培訓總時數為 5006 小時，每人平均時數為 143 小時。

(三) 關注事項的成就與反思

關注事項(一)：持續提升學生自學能力，優化學習效能

成就

是項關注事項目標為照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習效能；以及透過優化評估及自評機制，讓學生檢視學習效能和自學成果，有關工作進展的檢視如下：

照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習效能

■ 優化照顧學生學習多樣性有效的策略

照顧學習差異為教學研究其中之一的研習重點，透過不同的提問層次及技巧、學習任務、分組活動，以強帶弱及佈置有效益的家課等，優化教學，提升學生的學習效能。100%的教師認為他們能在課堂中運用不同的策略照顧學生學習的多樣性。

■ 發展學生的學習策略

透過教導學生進行課前預習，於課堂摘錄個人化筆記和課後溫習策略、並授以閱讀、解難等方法，讓學生掌握學習策略；惟本年度因疫情緣故，部分策略如自定目標、自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂推展上稍微延滯。

■ 持續推行星期三「無紙筆功課日」

為讓學生有更多空間進行自學/閱讀，各學科繼續優化非紙筆家課的設計，讓學生鞏固所學或進行有效的預習。**中文科**進行每月一次的生活分享，並邀請表現出色的學生到校園電視台錄製節目分享生活體驗。**英文科**於 Google Classroom 上載了一些與教學內容相關的影片或資料給學生觀看及閱讀，並於課堂進行分享。**數學科**善用 Planetii 的自主學習及診斷系統中與學習相關的影片和筆記，指導學生進行溫習，鞏固所學。**常識科**著學生自行從不同渠道閱讀或觀看時事文章，搜集時事閱讀材料，並在非紙筆家課日後一天在堂上進行分享，以加深他們對時事的認識。學生能在網上平台分享時事內容，與同學、科任老師共同閱讀，互相交流，給予意見，並利用留言和投票功能進行學習活動。此外，科任老師也給予課題閱讀材料，讓學生閱讀並完成有關課業。

■ 在校本問卷中，有 82%同學同意逢星期三「無紙筆功課日」令他們有更多空間進行自學。

■ 各科透過電子學習自攜裝置，於共備時間優化趣味的預習及/或延伸學習活動，持續優化非紙筆家課的設計。85%學生同意透過使用電子學習自攜裝置進行老師設置的學習活動，能提升他們的學習興趣。

- 本年度，特色課因網課及半天課的課時不足而暫停，惟 STEAM 小組則安排其他活動補足，例如：校外比賽、STEAM @ home 等，76%學生對 STEAM @ home 活動感興趣，並能積極參與。
- 本年度於中、英、數、常開展教學研究(教研)，每級製作一個單元的教研，內容包括導入、預習、課堂教學教案、同級觀課、分層課業、趣味延伸和觀課後反思，當中亦加入自學和自評元素。各科在共同備課時間，進行專業交流，優化課堂提問層次及技巧，並設計有趣味的預習及/或延伸學習活動。各科已在共備時間展開教學研究(教研)，並在組內作分享。90%的教師認同教研能夠提升教師的教學效能。

透過優化評估及自評機制，讓學生檢視學習效能和自學成果

- 本年度繼續發展電子學習，教師在網課期間利用不同的電子平台展示學生作品，例如：padlet 及 Google Classroom 等，並透過延伸學習及多元化評估，加強學生展示「自學成果」的機會。此外，亦繼續建立學生溫習技巧和習慣，例如基本溫習習慣、時間管理等。**中文**：運用預默和溫習冊建立學生溫習的習慣，並在特色課教授字詞認默策略。低年級採用親子默書的方式，高年級採用自默的方式默書。**英文**：新增 Spelling Bee，將每課重點字詞，結集成英文字詞溫習冊，並於每天課堂開始時著學生默寫，以提升學生的識字量。**數學**：持續優化數學筆記摘錄筆記的方法，並借助撰寫學習重點、運用圖像組織和自擬題目去鞏固學生所學。**常識**：持續運用電子學習平台(如 E-Smart 2.0、Google Form、Kahoot)作為評估工具，讓學生定期跟進學習進度和自我檢視學習效能。86%或以上學生認同電子學習平台定期跟進學習進度和自我檢視學習效能。
- 此外，數學科本年嘗試在四年級的進展性評中結合 Rasch Model 分析每個學生的進展情況，再按能力組別進行指導及跟進。78.9%學生認為進展性評估有助檢視自己的學習進度，而老師進行的分組指導亦能有助自己學習的提升。

反思

在推行以上的關注項目中，下列各點有待深化及作出改善：

- 「無紙筆功課日」雖已提供更多空間，讓學生進行自學，但各學科在預習及課堂延伸的規劃上，包括電子平台的運用、課堂與預習的有機連繫等，仍有待加強，建議繼續透過推行 BYOD 契機，加強學生自學的習慣及能力。此外，建議來年延展日分享電子教學課堂設計，以提升電子學習課堂的質素和成效，再而研究如何讓學生從運用電子學習到學習成果展示。
- 建議來年調整課堂時間表，重啟特色課的推行。
- 期望來年繼續優化特色課，亦開始引入「專家入課」及「正向教育」，以體現校本特色的同時，亦期望得到校外支援，豐富教學資源。
- 繼續回應外評報告，優化考績觀課，提升教學效能，鼓勵教師多提問具啟發性或挑戰性的問題，為學生提供不同層次的思考活動。同時亦須適時檢視學習進度和診斷個別學生學習困難，以達至照顧學生學習多樣性。
- 繼續透過低年級家長傾心會，分享不同的溫習策略及培養學生自理習慣的方法。

關注事項(二)：透過教師專業發展，提升教師專業能量。

成就

為老師創造空間及建立交流平台，加強老師專業交流和分享

- 本年度，為教師提供專業交流及分享實踐經驗的平台，讓教師透過共同備課、同儕觀課、評課作交流、實踐及反思教學，以達致教學研究的成就。此外，教師參加了教育局及大專院校的協作計劃，透過專家和學者的支援，強化個人專業知識和能力，提高教學質素。本校教師亦積極參與校內、校外的培訓活動，建立專業學習社群，提昇專業水平，促進同儕間的協作及專業交流。
- 新入職老師及實習老師的啓導計劃能協助他們盡快適應教學工作，提供自我反思機會及有助處理學生問題的技巧。
- 本校為教師安排多元化的教師專業發展活動，共同探討校本課程發展，因應學生的學習需要，訂定學與教策略，拓寬學生的視野。
- 透過教研內的備課、觀課及評課，教師能有效鑽研，獲取提升學生學習效能的不同策略，而本年度中英數常已完成教研科組內的教學成果分享。

優化考績機制，讓直轄主任與教師共同訂立專業發展計劃，定期及持續跟進。

- 教師認為專業發展計劃有助個人發展。在學期完結前，讓教師先作自評，檢視一年來教學、行政及活動帶領等工作的表現，而教師認為考績機制能有效提升個人專業發展。

優化新入職老師啓導計劃，讓新老師適應新環境，發展和檢視自己的專業知識和教學技巧

- 除了新入職教師會議外，學期初安排科主任為新入職教師作示範課，進行批改檢示及指導。在資訊科技運用方面，亦為新入職教師提供了多次培訓，而直轄主任會不定期與新入職教師溝通了解工作情況，以便即時提出協助。

反思

在推行以上的關注項目中，下列各點有待深化及作出改善：

- 改變過往的共備方法，以教研為基礎，加強了同級教師間的專業交流，此方法是解決班級結構逐漸邁向中型學校的可取方案。
- 建議整合去年的經驗，於延展日或校本教師發展日安排各科在學年初作教研的分享，讓科任及新入職教師了解科本的教學特色，有利取得教學上的共識，進一步更擴闊專業交流網絡及平台。
- 可加強對新入職教師的支援，尤其是擔任班主任的教師，在學期初多安排資深教師入課室協助，在有需要時可透過觀課，共同商討策略，亦透過班級會議分享學生情況，使教師盡快掌握教學及課堂管理策略、方法及技巧。

關注事項(三)：推動正向教育，營造正向校園文化。

成就

透過教師培訓，提升教師對正向教育的認識。

- 舉辦老師聯誼及康樂活動，讓老師在工餘時可舒展身心，與同儕交誼，建立身心靈健康的團隊。
- 部分正向教育組成員及中層教師探訪順德聯誼總會李金小學，由該校校長及副校長講解在學校推動正向教育的方向及有關措施，並參觀校園，包括環境佈置，讓教師對推行正向教育有更多認識，有利學校進一步推動正向教育。
- 本年度共舉辦了 4 次以正向為主題的校本教師工作坊，當中包括皮革製作、浮游花、蝶古巴製作等，讓教師親身體驗全情投入時的「心流」狀態和成就感等正向教育的元素，以提升教師對正向教育的認識。

透過不同的正向活動，提升學生的幸福感、對學校的歸屬感和正向成就感

- 復課迎新活動：外籍英語老師於復課當天在校門迎接學生和送上小禮物，部分老師更在新翼位置唱歌和演奏樂器，歡迎學生回到校園，重投愉快的校園學習生活。師生們打成一片，場面溫馨熱鬧。
- 正向樹：著學生在樹葉型的 MEMO 紙上，寫上鼓勵的語句，並貼在「正向樹」上，擺放在新翼位置展示，為老師、同學和家人打氣。
- 增加學生作品展示的機會，科組善用不同平台展示學生學習的成果：例如常識科運用 Padlet，進行學生作品分享並投票；STEAM 組製作 STEAM@home 活動影片，上載學校 Facebook 和在校內播放。

透過家長教育，提升家長的正面情緒及對正向教育的認識

- 家長方面，繼續與東華三院「家·長·愛」學院合辦「情緒教育」的講座和工作坊，藉家長層面培養學生正確價值觀。
- 本年度，為了讓家長教育更有系統，特意安排每月一次的家長教育活動，進一步深化家長正向管教技巧。

透過「才德兼備」計劃，培養學生正確價值觀

- 本年度，參與中文大學「才德兼備理財學校計劃」(深化)，期望透過計劃培養學生正確價值觀。去年因疫情關係，是項計劃未能完滿進行，因此本年度延續去年的計劃，繼續完成非學科活動及其中一個學科教學。是項計劃能讓老師嘗試將理財教學融入日

常教學及活動中，有關設計將會成為校本課程。

優化班級經營以建立正向文化

- 以正向教育理念融入培育組推行的活動中，並優化班級經營活動。此外，本年度繼續以一人一職為服務學習理念，安排學生在班內及校內兩大層面進行服務。高年級更透過校外服務，體現服務學習的精神。
- 比較上一發展周期（2016/17）及本年度情意及社交問卷（APASO）中「對學校的態度」（KPM15），在副量表 7 個項目中，學校其中 4 個項目高於全港常模。而當中有較明顯進步的，包括「經歷」的平均數由 2016/17 年 2.73 低於全港常模，2020/21 上升至 3.09 高於全港常模；「整體滿足感」的平均數由 2016/17 年 2.69 低於全港常模，於 2020/21 上升至 3.38 高於全港常模；「師生關係」的平均數由 2016/17 年 3.19 低於全港常模，於 2020/21 上升至 3.49 高於全港常模；「社群關係」2020/21 的平均數為 3.04，亦高於全港常模；至於「負面情感」，平均數由 2016/17 年 1.95，於 2020/21 下降至 1.83，雖然仍略高於全港常模，但已有所回落。
- 整體而言，從 APASO「對學校的態度」問卷中可見，學生對學校的態度有明顯提升，顯示本周期關注事項三的策略推行甚具成效。

反思

在推行以上的關注項目中，下列各點有待深化及作出改善：

- 正向教育的推行，需要繼續加強教師培訓，並提供更多實踐的機會。此外，需作更全面的規劃，或參考其他學校的推行模式，讓正向教育能夠在學校落實推行。
- 從 APASO「對學校的態度」中「負面情感」、「機會」和「成就感」均較全港常模表現為弱，仍需要繼續努力關注。

(四) 我們的學與教

—本校的課程主要以課程發展議會發出的「課程發展路向指引」為依歸，並採納《基礎教育課程指引》的建議，以中央課程架構為基礎作校本調適，組織均衡而寬廣的課程架構，以擴闊學生的學習經歷，推行配合學校和學生需要的校本課程，靈活運用學與教策略及多元學習評估方式，以促進學生學習。

—現時學校在正常課時中開設的科目包括中國語文、英國語文、數學、常識、視覺藝術、音樂、體育、普通話、資訊科技、閱讀、綜合體藝、多元智能及生活教育等，提供「五育並重」的課程及學習空間。通過有系統的課堂知識學習及全方位課外參觀、考察、交流、製作專題及服務等學習活動，加深學生對學習內容的認識和體驗。本年度，在課程組織及教學方法上，各科重點簡列如下：

科目	目標	重點介紹
中文科	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生學習自信 提升學生的表達及寫作能力 提升學生自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> 設計趣味預習、趣味延伸、電子學習平台的練習，以提升學生的學習興趣及鞏固所學。 推行說話訓練並進行課堂分享，加強學生的語文表達能力，如趣味延伸冊、說話分享等。 在低小推行「喜閱寫意」課程，教授學生字詞認默策略，以提升學生的讀寫能力並建立溫習的技巧。 開設佳詞簿，讓學生摘錄佳詞並運用在造句及寫作上，以提升學生的寫作能力。 運用預默和溫習冊建立學生溫習的習慣。 持續運用學習平台作評估工具，讓學生檢視學習效能。 推行「指定書目閱讀計劃」，增加學生閱讀的機會。
英文科	<ul style="list-style-type: none"> 提供學習英文的語境，讓學生生活用英語 透過掌握學習英語的方法，提升學生學習英語的興趣及信心 提升學生自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> 於小一至小三推行「小學識字計劃-閱讀/寫作(PLPRW)」，以提升學生的讀寫能力。 學習英文拼音及英文常用字彙(High Frequency Words)，為英文閱讀、理解及串字打好基礎。 利用生字簿及句子練習簿鞏固學生字詞及句式基礎。 推行英文話劇課外活動小組及於高小利用話劇進行教學，提升學生運用英語的能力及自信心。 訓練英語大使協助帶領英語活動，及由學生拍攝英語短片介紹圖書，於校園電視台播放，提升學生英語的表達能力。 讓學生利用筆記簿和使用網上練習及自學平台進行自習。 利用撥款增聘多一位外籍英語教師，增加同學運用實境英語的機會。
數學科	<ul style="list-style-type: none"> 著重數學概念的建立 照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習效能 透過不同策略提升學生對數學科的學習興趣和自信，使學生能利用不同的方法進行自學 	<ul style="list-style-type: none"> 在一年級設指定的數學科閱讀書(5本)和自學任務卡，提升學生對數學科的學習興趣，鼓勵學生透過閱讀自學數學。 在一、二和四年級完成實作性評估的初步設計，以推展多元化的進展性評估，評估學生不同的能力。 高小設有分層的工作紙冊以有效照顧學生學習的多樣性。 加強各級運算訓練，提升學生運算能力。 在四年級青苗班的進展性評估中結合 Rasch Model，讓老師和學生更有效檢視學與教的成效，以便對焦跟進。 科任老師利用自主學習及診斷系統的電子平台進行

	<ul style="list-style-type: none"> 透過優化評估及自評機制，讓學生檢視學習效能和自學成果 	<p>課後評估，並根據學生個別的分數提供適切跟進。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生透過 Planetii 電子學習平台以有趣的任務形式進行自學。 培養學生使用數學科筆記的習慣，並學習撰寫學習重點、運用圖像組織知識和反思等技巧。
常識科	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生的共通能力及待人接物的態度 發展學生的思考能力及解難能力，並培養科學精神 提升學生自學能力 培養學生正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 為學生提供多元化及全方位的學習經歷，如專題研習及特色課業，透過實地考察、訪問調查、科學實驗等活動，讓學生接觸和探究不同領域的知識，從而增加他們的學習興趣和動機，並提升學習能力。 舉辦不同類型的正向活動，如「一人一花」和「健康小食月」，讓學生透過體驗，反思生活，從而培養正向思維，並且提升積極、正面情緒。 推動「電子學習」，科任老師搜集適合課題的 Apps，並於課堂指導學生使用，以豐富及鞏固學習內容。 培養學生摘錄筆記的習慣，指導學生運用不同的圖示組織撰寫學習重點。 安排高小學生進行網上時事新聞閱讀或分享以進行自學。
圖書及資訊搜集與運用	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生養成閱讀習慣 培養學生的資訊素養 運用資訊科技擴闊學生的知識面和操作器材的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 推行閱讀獎勵計劃及選書師培訓計劃，並設立優秀閱讀報告獎學金，以推動校園的閱讀風氣。 與各科組合作，舉辦主題書展、好書推介等，推廣課程相關的閱讀。 圖書科與電腦科合作，於課程中加入資訊素養元素，教導學生如何有效和符合道德地運用資訊及資訊科技。 在電腦科教授不同的學習軟件，使學生能運用相關學習軟件展示不同學科的教學成果。

(五) 我們對學生成長的支援

學校成立了學生培育組及學生支援組為學生在小學階段建立良好的態度、習慣和自信心，作全方位的輔導與支援。

1. 在正規課堂中，我們設立了生活教育課，從成長教育、生命教育和服務學習三大元素去引領學生面對、接納和欣賞自己與別人；透過周會推動德育及公民教育；讓學生認識個人、家庭、社會、國家及環境之間的關係，從服務實踐中學習關心別人，培養愛心。
2. 在實踐方面：學校主要以「班級經營」的理念，發揮班主任和支援主任的角色，把學校課室打造成學生的第二個家，並配合「好學生存摺」計劃，激勵學生積極學習；透過「領袖生培訓計劃」、「一人一職」服務計劃，引導學生建立解難和抗逆的能力，為

學生建立「我做到」的自我觀。

3. 在全校參與全方位輔導計劃中，更著重提升學生正面的自我觀，讓學生體會「我做到」，從而建立自信心，加強學習的效能。當中有「風紀培訓」、傑生培訓等，為學生提供了適切的挑戰，讓學生於活動中掌握解難的能力。此外，學校社工亦會就不同需要的同學，設立各式輔導/成長小組，如為一年級學生開設的「情緒加油站」，加強對小一學生的情緒支援及適應小學生活；為六年級學生開設「升中面試工作坊」，介紹面試時宜注意的事項，對答的技巧及事前的準備等，更為學生安排模擬面試，讓他們學以致用；為六年級學生開設的「生涯規劃」活動，讓學生了解不同的行業及認識為自己前路發展而裝備自己的方法。
4. 為加強同學們對學校的歸屬感，以及增加同學間互相切磋，互相關懷、共同進步的機會，為此學校將全校學生分為「勤、儉、忠、信」四社，並透過不同的社際活動，如四社運動會、社際常識問答比賽、社際數學大激鬥等，藉以促進學生間的和諧關係及團隊精神。
5. 為培養本校學生對人有禮的態度，本年度培育組主題活動為「禮貌」。學生能從不同的活動中，包括書簽設計比賽、漫畫設計比賽、短片創作比賽等活動中，宣揚對人的禮貌；又藉著餐桌禮儀活動，體驗在不同場合均需以禮待人。
6. 校內亦建立起「關愛」文化，於校內推行不同類型的輔導活動如「大哥哥大姐姐計劃」，讓高年級同學成為低年級同學的榜樣，幫助照顧低小的同學，高年級的學生亦參與了不同的服務學習活動，提升學生關愛他人及社區的精神。此外，本校亦善用區本資源，如與東華三院徐展堂學校、東華三院王少清長者中心、基督教宣道會華基堂牧鄰中心、基督教華富邨潮人生命堂、香港仔街坊福利會社會服務中心等合作，提供培訓或支援服務，以幫助有需要的學生及家長。
7. 學校更為四至六年級學生推行「成長的天空計劃」，加強學生之間的社群關係，藉此提升學生抗逆能力，以面對成長的挑戰。
8. 本學年繼續推行「加強非華語學生的教育支援津貼計劃」，由老師於課後時段舉辦網上「中文學習班」，透過閱讀圖書、識字遊戲、聽說讀寫訓練，強化有關學生的語文基本知識和聽說讀寫等範疇的能力。此外，在中國傳統節日時，學校亦會透過不同的遊戲和活動，提升非華語學生學習中文的興趣，並加強對中國文化的認識。
9. 本學年分別與基督教宣道會華基堂青年中心合辦區本課後學習支援計劃，逢星期一、五和逢星期二、四分別為本校的學生提供「課後功課輔導班」和興趣小組，由導師指導學生自行完成家課或進行小組活動。
10. 本學年繼續參與「喜伴同行」計劃，並由協康會提供服務。此計劃旨在提升自閉症學生的主流適應能力和情緒管理能力，並建立良好的社交技巧。
11. 本學年由基督教宣道會華基堂服務中心在課後為5名有讀寫困難的學生舉辦讀寫小組，協助學生掌握漢字形、音、義的特點，提升學生的認讀技巧、閱讀流暢度、閱讀策略和閱讀理解技巧，培養學生對學習中文的興趣。
12. 本學年繼續參加了為期兩年的「喜躍悅動計劃」，由香港耀能協會擔任合作伙伴。本學年舉辦了一次教師諮詢、4節家長工作坊和16節學生小組訓練。透過小組訓練，期

望提升學生的專注力及情緒調控能力，同時配合執行功能的訓練，提高學生處理學習及日常生活的任務與困難的技巧。

13. 本學年為部分學生舉辦「我做得好」自理訓練，由香港歷奇訓練有限公司註冊社工擔任導師，透過四個半天自理訓練活動，提升學生的自理能力、責任感、紀律和合作性。
14. 本學年繼續舉辦「SING SING 樂動」小組，由香港音樂治療及輔導協會註冊音樂治療師擔任導師，讓學生透過聆聽音樂律動、彈奏不同樂器等活動促進學生手眼協調、專注力、肢體活動能力、言語社交合作能力。
15. 本學年與東華三院學生輔導服務合辦「敢夢飛揚」SUN 涯規劃小組。透過小組、個別化指導及體驗式活動，協助高小學生多瞭解個人的特質、興趣及潛能，及早為自己將來作準備，發掘未來的夢想。
16. 本學年與協康會合作，為低小學生舉辦 10 節「喜愛互動」社交溝通訓練小組，透過心智解讀建立社交，教導學生適當社交溝通技巧，讓學生認識情緒及情緒調控。另外，小組會透過不同的活動提升學生處理分歧及協商、進行自我管理的能力。
17. 新學年開始前與協康會合辦小一適應班，主要教導小一學生調適小學生活習慣及常規、進行自我管理及提升社交能力。
18. 本校繼續與東華三院徐展堂學校合作，該校老師就本校個別有學習需要的學生在校的訓練給予具體建議，提升教學及輔導的效能。
19. 推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」，協助學校及早識別可能有學習困難的小一學生，以便為他們轉介或提供適時的支援。
20. 本學年，在學校層面，校本教育心理學家就學校危機處理提供專業的意見和提供相關的文件。在教師層面，教育心理學家在「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃進行了老師諮詢，因應老師的轉介進行觀課。此外，教育心理學家於 11 月舉辦了一次分層課業教師工作坊。在學生層面方面，本年度教育心理學家進行了共 18 個學生評估。在家長會面方面，教育心理學家為家長舉辦了兩次家長講座，一次與「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」相關，另一次則關於正向關係。
21. 本學年與香港仔坊會尚融坊基業中心合辦「教德樂」課後支援服務，逢星期二、四為有需要的學生提供一對一或一對二的課後功課輔導班，由長者義工指導學生自行完成家課。義工導師更會透過活動培養學生的責任感、善良品格及自律性。
22. 駐校言語治療師為本校有言語障礙的學生提供「校本言語治療服務」，除了為有不同程度言語障礙的學生進行評估、個人及小組的言語治療服務外，並為有關的家長提供了訓練課程及個別化的教材，每位學童於治療課後，會獲發相關練習資料或工作紙帶返家中，以方便家長查閱及延伸家居訓練活動。

(六) 學生表現

1. 學業表現

2020-21 年度本校共有 36 名小六學生參加「中學學位分配辦法」，67%的同學於升中派位機制中獲派第一志願學校，而獲派首三志願學校的同學則達至 92%。學校設有不同獎學金，如梁勁謀獎學金、關超然太平紳士學業進步獎、東華三院董事局考試費獎勵

計劃等，以鼓勵成績優異或有顯著進步者。此外，學校亦設有香港鶴山同鄉會勵學金，以鼓勵在學業及學藝活動方面有出色表現的學生。

2. 學生在學業以外的表現

學生在學業以外，積極參與服務和活動。校內舉辦的公益少年團活動、課外活動及校外比賽活動均深受學生歡迎。

2020- 2021 年度學生在全港和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體藝	第十一屆國際音樂大賽（爵士鼓）	冠軍
學術	香港學校音樂及朗誦協會舉辦的第 72 學校朗誦節比賽	英文獨誦優良獎 10 名及良好 3 名； 普通話獨誦優良獎 3 名 及良好獎 2 名； 粵語中文獨誦優良 1 名及良好獎 1 名
	第七屆全港小學數學挑戰賽決賽（網上比賽）	小六組個人賽優異獎
	新一代文化協會舉辦「英才盃微震機械人比賽」	優異獎
其他	南區青年活動委員會與南區民政事務處聯合舉辦的「2020 年南區優秀青年嘉許計劃」	學生獲頒「南區優秀少年」3 名

2020-2021 年度校董會獎學金獲獎名單

東華三院董事局考試費獎勵計劃獎勵金

梁勁謀紀念獎學金(學業成績獎)

級 別	姓 名
一年級	林希晨、陳尔雅、吳晞言
二年級	陳羨融、鄭穎晞、姜俊希
三年級	許舜堯、冼佳宜、鍾皓楷
四年級	黎 涌、黃德君、張芯悅
五年級	阮錡翰、關展峰、李煦陽
六年級	李智賢、侯娜詩、冼浩倫

關超然太平紳士學業進步獎

級 別	姓 名
三年級	鄺晞嵐
五年級	毛家成

東華傑出學生獎 (優異獎)

級 別	姓 名
六年級	侯娜詩

東華傑出學生獎 (課外活動)

級 別	姓 名
四年級	周希潼

學 科	姓 名
科學科	4C 陳 芑、4C 石 之、5A 關展峰、5A 阮錡翰、5A 李世華、5B 郭俊庭、6A 石 子、6A 譚曦然、6B 李智賢、6B 侯娜詩、6B 嚴梓諾
英文科	4C 陳 芑 5A 李世華 5B 楊卓頤
數學科	4C 陳 芑、4C 石 之、5A 李世華、5A 阮錡翰、5A 關展峰、5B 嚴樂瑩、5B 郭俊庭、6A 冼浩倫、6A 石 子、6A 譚曦然、6B 李智賢、6B 侯娜詩、6B 嚴梓諾

劍橋英語考試因疫情而取消

2020-2021 年度香港鶴山同鄉會勵學金

學科挑戰大獎

學 科	中文科	英文科	數學科
姓 名	4C 黎 涌	4A 周希潼	6B 李智賢

學科獎

級 別	中文科	英文科	數學科	常識科
一年級	許舜禹	陳尔雅	林希晨	林希晨
二年級	李俊文	尹家慧	邱珞瞳	陸暉怡
三年級	許舜堯	許舜堯	許舜堯	許舜堯
四年級	黃德君	黎 涌	張芯悅	黎 涌

五年級	嚴樂瑩	阮錡翰	阮錡翰	關展峰
六年級	侯娜詩	馮國正	李智賢	馮國正

閱讀獎

中文優秀閱讀報告		英文優秀閱讀報告	
級 別	姓 名	級 別	姓 名
四年級	黎 涌	四年級	黎 涌
五年級	關展峰	五年級	艾妮花
六年級	黃紫茵	六年級	馮國正

傑出綜合體藝獎

學 科	音樂科	體育科	視覺藝科
姓 名	3A 林樂晞	4A 陳芷鈴	6B 侯娜詩

跨越進步大獎

級 別	姓 名
一年級	劉浩生

國際聯校學科評估及比賽(ICAS)

科學科成績	姓 名
High Distinction (高級榮譽證書)	6B 李智賢
Distinction (榮譽證書)	5A 關展峰、6A 石 子
Credit (優異證書)	4C 陳 芑、4C 石 之、 5A 阮錡翰、6A 譚曦然、6B 侯娜詩、6B 嚴梓諾
Merit (優良證書)	5A 李世華、5B 郭俊庭

英文科成績	姓 名
Distinction (榮譽證書)	4C 陳 芑
Credit (優異證書)	5A 李世華
Merit (優良證書)	5B 楊卓頤

數學科成績	姓 名
Distinction (榮譽證書)	5B 郭俊庭、6A 石 子、6B 李智賢
Credit (優異證書)	4C 石 之、5A 關展峰、5B 嚴樂瑩、6A 冼浩倫、 6B 侯娜詩、6B 嚴梓諾
Merit (優良證書)	4C 陳 芑、5A 李世華、5A 阮錡翰、6A 譚曦然

劍橋英語考試因疫情而取消

課外活動的參與

- 本校每年均透過多元智能課舉辦多項活動，讓所有學生參與。本年度因受疫情影響，縮減了學習時數，因此未能於課時內提供多元智能培養項目。
- 除此之外，本校亦於課後設立摘星計劃，讓學生利用課餘時間參加培訓，培養精英。因受疫情影響，本年度本校共提供了 8 項以 ZOOM 形式進行的摘星計劃的活動外，其餘 11 項摘星計劃活動，則安排在暑假期間上午時間，以面授形式進行。全校 287 人中，共有 122 人次參加了摘星計劃下的各項摘星活動。

(七) 2020/21 學年財務報告

學校財務狀況撮要

報表日期: 31/8/2021

學校: 東華三院鶴山學校

(A) 收支/儲備結餘	本期 (1/9/2020 - 31/8/2021)			上學年 已調整結餘 (31/8/2020)	實際 累積結餘 (31/8/2021)
	收入 \$'000	支出 \$'000	盈餘 \$'000 (a)	\$'000 (b)	\$'000 (c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	3,952	(3,865)	87	1,764	1,851
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	30,083	(29,148)	935	3,082	4,017
(3) 學校經費	315	(394)	(79)	938	859
(4) 外界撥款	1,060	(1,174)	(114)	598	484
	35,410	(34,581)	829	6,382	7,211

(B) 現金 / 銀行存款	31/8/2020 \$'000	31/8/2021 \$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	6,129	6,908
學校經費賬 (Sch Fund)	858	1,252
	6,987	8,160

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2021

學校: 東華三院鶴山學校

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2020 - 31/8/2021)		3,952	100.0%		3,951
減: 支出					
薪金及相關支出	(1,285)			(1,279)	
水,電,能源開支	(382)			(324)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(1,758)			(1,828)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(356)			(266)	
課外活動支出	(28)			(30)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(56)	(3,865)	102.2%	(56)	(3,783)
本期淨收支		87			168
已調整結餘 (31/8/2020)		1,764			1,764
結餘		1,851			1,932
		(可保留至 31/8/2021 之結餘上限)			3,921

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
			已調整結餘	累積結餘
	收入	支出	(31/8/2020)	(31/8/2021)
\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	
薪金津貼帳	20,466	(20,533)	(1)	(68)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(3)	-	3
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(8)	16	28
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 計劃	15	(9)	7	13
小學學習支援津貼	1,238	(1,357)	849	730
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼 一筆過「特別支援津貼」	298	(294)	(6)	(2)
「書出知識—贈閱圖書」試行計劃(2020)	-	(104)	100	(4)
校本言語治療設置津貼	-	(16)	19	3
整合代課教師津貼	377	(210)	67	234
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	-	100	-	100
教師特殊教育需要培訓津貼	19	(12)	(8)	(1)
學生活動支援津貼	34	-	5	39
學校行政主任津貼	535	(418)	136	253
全方位學習津貼	554	(122)	361	793
諮詢服務津貼	129	(124)	5	10
學校社會工作服務津貼	642	(615)	59	86
姊妹學校計劃津貼	156	(60)	242	338
推廣閱讀津貼	31	(26)	43	48
關愛基金援助項目—資助清貧中小學生 購買流動電腦裝置以實踐電子學習 (援助項目)	216	(320)	105	1
香港學校戲劇節	3	-	3	6
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	(2)	73	71
其他經常津貼	292	(292)	-	-
資訊科技人員支援津貼	321	(297)	354	378
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	-	42	(42)	-
在校免費午膳	165	-	61	226
增加額外撥款—支援非華語學生	800	(796)	491	495
校本課後學習及支援計劃現金津貼	77	-	119	196
家具及設備非經常津貼	3,608	(3,608)	-	-
僱主為非教學人員向公積金/強積金計劃供款	81	(54)	14	41
	30,083	(29,148)	3,082	4,017

(專款專用，支出一一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2021
學校: 東華三院鶴山學校

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2020 - 31/8/2021)					
- 特許收費		86	100.0%		86.00
- 其他收入		229	106.5%		215.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(36)			(37)	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			(1)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(29)			(15)	
課外活動支出	(274)			(303)	
商業活動開支	(16)			(15)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(39)	(394)	96.1%	(39)	(410)
本期淨收支		(79)			(109)
已調整結餘 (31/8/2020)		938			938
結餘		859			829

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2020)	累積結餘 (31/8/2021)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	1,060	(824)	248	484
促進小學英語學習津貼計劃	-	(350)	350	-
	1,060	(1,174)	598	484

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 東華三院董事局在 2020/21 財政年度向本校撥款\$1,208,500，主要用作舉辦學生活動、資助學童校車服務及安排教師培訓。