



東華三院鶴山學校 學校報告

2021/ 2022 學年

目錄

	頁數
(一) 辦學宗旨.....	2
(二) 我們的學校.....	2
(三) 關注事項的成就與反思.....	7
(四) 我們的學與教.....	14
(五) 我們對學生成長的支援.....	16
(六) 學生表現.....	19
(七) 財務報告.....	25

(一) 辦學宗旨

東華三院鶴山學校是由東華三院與香港鶴山同鄉會共同合作管理的一所政府津貼全日制小學，兩個辦學團體均致力為社區人士提供有教無類、五育並重、全人發展的優質教育服務，為學童提供一個優良的學習環境，幫助學生發展潛能，學會學習，日後成為具備知識、技能，懂得關心社群、勇於承擔責任，有積極人生態度的良好公民；以校訓「勤儉忠信，立己立人」為進德修業的依歸，勉勵學生拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

- 本校成立於 2005 年 9 月，前身為東華三院李西疇紀念小學及鶴山學校。東華三院李西疇紀念小學服務中西區的學童及家長超逾四十五載，為響應教育局資源共享的倡議，於 2005 年 8 月遷入華富邨現址；鶴山學校於現址服務南區學童及家長超逾三十五載，於 2005 年 9 月與東華三院李西疇紀念小學合併，加入東華三院小學的大家庭，於華富邨繼續提供政府津貼全日制小學的教育服務。
- 2005-2009 學校由東華三院教育科帶領，以學校管理委員會模式運作，期間籌備成立法團校董會。
- 教育局批准學校於 2009 年 9 月 1 日正式成立法團校董會管理學校。
- 教育局批准學校於 09/10 學年小一班級開始採行小班教學。

學校設施

校內有標準課室共 24 個、籃球場、禮堂及小型足球場各一個，特別室包括有中央圖書館、電腦室、多媒體遠程教室暨校園電視台、自然科學室、英語學習室、數學活動室、多用途活動室、小組輔導室、音樂室、舞蹈室、視覺藝術室、會議室及遊戲室等。

2. 學校管理

本校自 2005 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2009 年 9 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體 校董	替代辦學 團體校董	校長 校董	教員 校董	替代教員 校董	家長 校董	替代家長 校董	校友 校董	獨立 校董
6	0	1	1	1	1	1	0	1

本校會於稍後時間加入校友校董。

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	3	3	3	2	17

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	35	24	22	15	27	17	140
女生人數	23	23	33	36	18	12	145
學生總數	58	47	55	51	45	29	285

畢業生出路

2021-2022 年度畢業生獲派中學：

東華三院李潤田紀念中學	聖伯多祿中學
嘉諾撒聖心書院	嘉諾撒培德書院
聖公會鄧肇堅中學	明愛莊月明中學
中華基金中學	明愛胡振中中學
聖傑靈女子中學	余振強紀念第二中學
新會商會陳白沙紀念中學	聖公會呂明才中學

香港真光書院	香港兆基創意書院
香港仔浸信會呂明才書院	培英中學
培僑中學	炮台山循道衛理中學

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	37	1	39

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	35%	62%	3%

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100%

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100%	100%	90%

教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	0%	38%	13%	49%

專業發展

本年度學校以下列三個途徑提升教師的專業發展：

(1) 校本舉辦的教師專業發展活動：

本學年，教師專業發展組與正向教育組、學生支援組、課程組、聖雅各福群會等合作，安排了 23 次教師培訓活動，臚列如下：

	課程／活動名稱	參與者人數	課程／活動完結日期
學與教			
1.	言語治療師講座：聽障	36	04/07/2022
2.	常識科校本專業支援分享會	36	20/06/2022
3.	「課堂秩序管理技巧」教師分享	35	29/11/2021
4.	網上平台 CLASSDOJO 分享	38	13/09/2021
培育			
5.	「預防學童自殺」教師講座（二）	35	27/06/2022
6.	「面對有即時生命危險處境時的談判技巧」線上工作坊	5	24/03/2022
7.	如何於學校運用調解處理衝突講座	3	08/01/2022
8.	「預防學童自殺」教師講座（一）	36	22/11/2021
9.	校本教師發展日(一)：學校危機處理及演練	38	03/11/2021
價值教育			
10.	真人圖書館	33	30/05/2022
11.	廉政公署「童.閱.樂」繪本傳誡計劃繪本教學老師工作坊（小學）	34	13/12/2021
12.	整體課程規劃小學學校領導人員工作坊（第二天）	4	10/12/2021
13.	整體課程規劃小學學校領導人員工作坊（第一天）	4	07/12/2021
中層培訓			
14.	東華三院小學副校長/中層領導人員課程課程：課節（六）--如何善用教育局的撥款及其他資源	5	15/07/2022
15.	東華三院小學副校長/中層領導人員行政基礎認知課程：如何提升學校形象及社區聯繫	2	28/06/2022
16.	東華三院小學副校長/中層領導人員行政基礎認知課程：危機個案分享	6	17/06/2022
17.	東華三院小學副校長/中層領導人員行政基礎認知課程：質素保證與學校發展	7	20/05/2022
18.	小學教師晉升培訓分享會	5	03/03/2022
正向教育			

19.	轉念。香薰工作坊	35	18/07/2022
20.	轉念。伸展鬆弛法	36	06/06/2022
21.	校本教師發展日(二)(上午): 正向教育初探(性格強項、成長思維及恆毅力)	37	20/05/2022
22.	校本教師發展日(二)(下午): 正向教育初探(性格強項、成長思維及恆毅力)	30	20/05/2022
23.	轉念。新興運動紓壓	32	10/01/2022

(2) 參與教育局及校外專業機構提供的培訓活動/課程：

(i) 英文科參與小一至小三推行 **PLP-RW** 小學識字閱讀及寫作計劃

教育局有關支援人員支援學校推行此計劃，小一至小三共有 9 班，外籍英語教師、本地英語老師及教育助理每周進行同級共備，支援人員會定期到校觀課並給予意見。

(ii) 小學校本課程發展支援服務：課程領導社群

學習社群每月有 1 次的聚會，讓不同的學校互相交流和分享，共進行了 8 次社群聚會，當中會按不同的課程發展趨勢及重點作討論。

(iii) 學支組 - 教育局「全校參與分層支援有自閉症的學生學校」計劃 **AIM Project (Tiered Autism Intervention Model Project)** (2 年—第二年)

負責計劃的教育心理學家及人員今年共訪校三次，第一次訪校主要是規劃整個計劃的全年工作，提供支援活動資訊予老師及傾談 3 位參與計劃學生的 **IEP** 目標。其後兩次則進行觀課，就 3 位學生的 **IEP** 給予意見，會見教育助理，了解 **IEP** 進展及給予意見和支援。

參與計劃的老師和教育助理亦出席了一次主題工作坊，主要學習社交對話稿、影片示範策略和升中有型人，並嘗試在學生個別訓練中加入社交對話稿元素，提升學生的社交技巧。

(iv) **SENCO** -網絡學習圈 (全年大約 3 次)

30/9、9/12、1/6 已進行 3 次網絡學習圈，學習圈由部分學校分享其言語治療服務的情況及言語治療師與教師的協作。本校亦已邀請言語治療師參與中文科共備和說話課入班協作，言語治療師亦為一至三年級中文科撰寫趣味延伸冊，讓中文老師能利用星期三無紙筆功課日與學生進行說話訓練。

(v) 常識科 - 教育局「常識科校本專業支援計劃」(P.3)

隔週設有與教育局支援人員，江雪儀博士，進行共備會議。上下學期的共備及觀課已完成，並在常識組組內及全校作分享。

(3) 本年度教師參與教育局教師培訓活動、其他教育機構舉辦的相關活動、院本及校本的實踐習活動，專業培訓總時數為 4542 小時，每人平均時數約 130 小時。

(三) 關注事項的成就與反思

關注事項(一)：持續提升學生自學能力，優化學習效能

成就

是項關注事項目標為照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習效能；以及透過優化評估及自評機制，讓學生檢視學習效能和自學成果，有關工作進展的檢視如下：

照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習效能

- 本年度學校透過設計多元化的教學策略，有效照顧學生學習的多樣性，提升學生的學習效能。從教師問卷結果中所見，本校 96.9%的教師認同他們能在課堂中運用不同的策略照顧學生學習的多樣性。又從觀課紀錄中所見，大部分教師都能在課堂上運用不同的教學策略，照顧學生學習多樣性，例如：透過不同的提問層次及技巧、學習任務、分組活動，以強帶弱及佈置有效益的家課等，讓學生逐步掌握學習要點，提升學習效能。
- 同時，本年度於中、英、數、常開展教學研究(教研)，每級製作一個單元的教研，內容包括導入、預習、課堂教學教案、同級觀課、分層課業、趣味延伸和觀課後反思，當中亦加入自學和自評元素。各科在共同備課時間，進行專業交流，優化課堂提問層次及技巧，並設計有趣味的預習及/或延伸學習活動。各科已在共備時間展開教學研究(教研)，並在組內作分享。中、英、數、常每級已製作一個單元的教研。因此，從觀課紀錄中所見，大部分教師都能製作分層教學活動及課業設計，有效提升學生在課堂上的參與度，提升學習效能。
- 此外，從校本問卷結果中所見，83%學生認同能運用不同的學習策略，處理學習上遇到的困難。65%青苗班學生能自定學習目標並進行自我規劃。又從觀課中所見，大部分教師都能安排學生進行課前預習，並引導學生在課堂上摘錄個人化筆記和課後溫習策略、並授以閱讀、解難等方法，讓學生逐步掌握學習策略。例如：**中文科指導學生**運用預默和溫習冊建立學生溫習的習慣，並在特色課教授字詞認默策略。低年級採用親子默書的方式，高年級採用自默的方式默書。**英文科利用 Spelling Bee**，將每課重點字詞，結集成英文字詞溫習冊，並於每天課堂開始時著學生默寫，以提升學生的識字量。**數學科指導學生**在筆記撰寫學習重點、反思和運用圖像組織知識等。**常識科**持續運用電子學習平台，如 E-smart 2.0 作為功課測驗、跟進學習，讓學生定期跟進學習進度和自我檢視學習效能。由此可見，學生能在老師的多元化教學策略下，逐步掌握學習策略。

- 透過「無紙筆功課日」及各科自學活動，逐步培養學生自學技巧。從校本問卷結果中所見，83%學生認同星期三「無紙筆功課日」能讓他們有更多空間進行自學。此外，學校又透過延展日，讓各科科任輪流分享無紙筆功課設計及教學分享，使老師獲取不同的教學經驗，以提升無紙筆功課效益及教學效能。同時，為讓學生有更多空間進行自學/閱讀，各學科能善用共同備課時段，優化非紙筆家課設計。從問卷結果中所見，80%小四至小六學生認同透過使用電子學習自攜裝置進行老師設置的學習活動，有效提升他們的學習興趣。
- 特色課及生活教育課能照顧學生的學習多樣性。從校本問卷結果中所見，81%學生認同學校的特色課能提升他們的學習興趣。

透過優化評估及自評機制，讓學生檢視學習效能和自學成果

- 本年度學校持續發展電子學習，教師透過延伸學習及評估，加強學生展示「自學成果」的機會。從問卷結果中所見，77% 學生認同電子學習能加強展示「自學成果」的機會。
- 此外，為讓學生持續檢視學習效能，了解學習進展，本年度學校嘗試於數學科及常識科開展規劃多元化評估。從校本問卷結果中所見，86%小二學生認同數學實作評估能有助學習；78%小一學生認同常識科實作評估能有助學習。由此可見，多元化評估能有效檢視學生學習進程，有效調整教學目標。
- 本年度在六年級優化了個人學習歷程檔案，透過圖像化，展示學生各項綜合能力表現。此外，在第三學段初步推展至五年級。從校本問卷結果中所見，84%六年級學生認為圖像化雷達圖能有利自己及家長閱讀及理解個人學習表現，能協助自定目標及檢視成效。

反思

在推行以上的關注項目中，下列各點有待深化及作出改善：

照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習效能

- 來年學校會繼續透過教研活動，讓更多老師參與分層教學設計，並透過共同備課時段，設計聚焦及合適的教學活動及教材，並運用不同層次的提問技巧，引導學生思考，提升學習成效。同時，為繼續支援老師的教學需要，學校會繼續透過延展日，讓教師互相分享無紙筆教材設計，集思廣益，提升學生學習效能。
- 為進一步提升學生的學習成果，高度展示學生的學習表現，建議來年試用電子班牌展示學生的學習成果，讓學生互相學習，提升學習信心。

- 學校來年會繼續優化特色課，亦繼續引入「專家入課」及「正向教育」，以體現校本特色的同時，亦期望得到校外支援，豐富教學資源。來年的特色課的節數會有所修訂，將加入正向教育課程，減少其他學科的節數。正向教育課程將會與香港城市大學合作，致力發展校本課程。此外，來年學校會善用「奇趣 IT 識多啲」計劃，透過外間機構協助，進一步完善 P.4-6 STEAM 校本課程。
- 因應疫情關係，教師未有足夠的空間與學生訂定目標和自我監察。建議來年學期初，與學校自評及數據組合作，利用成績圖表擬定學習目標。

透過優化評估及自評機制，讓學生檢視學習效能和自學成果

- 來年學校會繼續透過電子學習，提升學生展示學習成果的機會。同時，主科亦會開展多元化進展性評估，有效跟進學生的學習進程，持續檢視學習效能。
- 學習評估組會與香港教育大學協作，把 Rasch Model 落實在進展性評估，以檢視學生的學習成效。
- 來年優化個人學習歷程檔案會推展到四至六年級，亦會運用課堂協助學生自訂目標及檢視成效，期望提升學生個人發展表現。

關注事項(二)：透過教師專業發展，提升教師專業能量。

成就

為老師創造空間及建立交流平台，加強老師專業交流和分享

- 本年度學校能善用現有效的教師發展平台，包括：共同備課、同儕觀課、評課、延展日等，讓教師共同探討校本課程發展，並因應學生的學習需要，訂定學與教策略，加強教師專業交流。從教師問卷結果中所見，78.1%教師認同透過延展日、共同備課時段，能讓教師分享「無紙筆功課」設計、「Classdojo 獎勵平台」計劃等，從而掌握不同的教學設計經驗，並了解學校的正向教育發展方向。
- 此外，本年度教師參加了教育局及大專院校的協作計劃，透過專家和學者的支援，強化個人專業知識和能力，提高教學質素。例如：常識科校本專業支援計劃在住校分享了 CLASSKICK 的設計，讓科任教師掌握教學策略，促進專業成長。同時，本校教師亦積極參與校內、校外的培訓活動，建立專業學習社群，提昇專業水平，促進同儕間的協作及專業交流。從教師進修紀錄中所見，超過八成教師都能參與科本相關的培訓工作坊或課程，有效支援他們的教學難點。

優化考績機制，讓直轄主任與教師共同訂立專業發展計劃，定期及持續跟進。

- 本年度學校持續優化考績機制，讓直轄主任與教師共同訂立專業發展計劃，並持續跟進，有效支援教師的教學需要。從教師問卷結果中所見，超過 90% 教師認同考績機制能有效提升個人專業發展，教師在學期完結前先作自評，並檢視一年來教學、行政及活動帶領等工作的表現，然後再規劃來年的發展方向，有效完善個人專業發展。此外，透過「教師發展意願調查表」有助教師反思專業發展路向。84%教師認為專業發展計劃有助個人發展，每位教師於學期末時填寫「教師發展意願調查表」，除填寫來年期望任教科目及年級，亦填寫來年期望發展及進修範疇，以及學校的發展建議，有效協助教師規劃個人專業發展路向。

優化新入職老師啟導計劃，讓新老師適應新環境，發展和檢視自己的專業知識和教學技巧

- 透過優化新入職老師啟導計劃，有效支協助他們檢視自己的專業知識及教學技巧。從教師問卷中所見，100%新入職教師認同學校能提供足夠的新入職支援活動，讓他們了解學校在行政、教學等方面的運作。行政工作方面，學期初，學校安排新入職老師會議，讓他們了解學校的整體運作及注意事項；資訊科技組亦為新入職老師提供資訊科技培訓，讓新老師了解校內資訊科技設備的使用、電子平台和教學程式的應用等。
- 教學方面，科主任舉辦新入職老師教學會議，幫助他們了解科務的運作和注意事項，包括科本教學指引及工作須知。同時，為有效支援教師的教學表現，科主任亦於上學期為新入職教師進行示範課，讓他們了解科本教學方向。從觀課中所見，大部分新入職老師能掌握學校的教學政策，能運用分層教學設計及提問技巧，照顧學生學習多樣性。
- 直轄主任亦會與新入職老師面談，了解首三個月的教學及工作情況，同時亦會進行首三個月觀課，並進行課後研討及填寫考績報告。如有需要，直轄主任會適時約見新入職老師，啟導有關教學、處理學生問題、與家長面談技巧等範疇，以便即時提供協助。
- 除了校本新入職教師會議外，學校亦會安排新入職老師參加東華三院的新入職教職員課程和德公培訓，加深對辦學團體的認識和了解。
- 從以上措施所見，優化新入職老師啟導計劃能有效支協助他們持續檢視自己的專業知識及教學技巧。

反思

在推行以上的關注項目中，下列各點有待深化及作出改善：

為老師創造空間及建立交流平台，加強老師專業交流和分享

- 來年學校會加強教研活動，加強同級教師間的專業交流。此外，來年學校會繼續透過延展日或校本教師發展日安排各科進行教研分享，讓科任及新入職教師了解科本的教學特色，有利取得教學上的共識，進一步更擴闊專業交流網絡及平台。

優化考績機制，讓直轄主任與教師共同訂立專業發展計劃，定期及持續跟進。

- 來年學校會繼續優化考績機制，定期與教師檢討工作及教學成效，有效支援老師的教學需要。

優化新入職老師啟導計劃，讓新老師適應新環境，發展和檢視自己的專業知識和教學技巧

- 來年會繼續優化新入職老師啟導計劃，尤其是加強新任班主任的老師。學校會在學期初多安排資深教師入課室協助，在有需要時可透過觀課，共同商討策略，亦透過班級會議分享學生情況，使教師盡快掌握教學及課堂管理策略及技巧。

關注事項(三)：推動正向教育，營造正向校園文化。

成就

讓教師、家長認識正向教育理念，提升推動正向教育的能力(Leran it)

- 透過教師培訓，有效提升教師對正向教育的認識。學校於校本教師發展日邀請城市大學正向研究室主任為本校教師進行講座，題目為性格強項、成長性思維、恆毅力。透過讀書會的交流、小一及小四的正向課負責老師透過共備對正向教育的認識了解更多。80%成教師認同教師培訓活動能提升他們對正向教育的理解。
- 本年度學校共舉辦了2個與正向相關的家長工作坊。從家長問卷中所見，100%參與講座或活動的家長認同培訓能提升他們對正向教育的理解。

讓教師和學生活出正向教育的理念(Live it)

- 本年度學校舉辦了老師聯誼及康樂活動，讓老師在工餘時可舒展身心，增進同儕間的友誼，建立身心靈健康的團隊。在延展日中進行了新興運動芬蘭木柱介紹活動，讓老師在從中舒壓及轉念的正向概念。又本學年共舉辦了4次個人身心靈健康相關的活動，另為全校職工舉辦聖誕聯歡會，增加教師在工作以外的交流。本年度學校舉辦開學迎新活動，外籍英語老師於開學當天在校門迎接學生和送上小禮物，歡迎學生回到校園，重投愉快的校園學習生活。師生們打成一片，場面溫馨熱鬧。此外，

逢星期四的早上於禮堂播放正向歌曲，以學生開心、投入參與活動的相片製成片段，展示學生的成就。而中秋點唱活動，為師生送上祝福與關懷。另外，學期末舉行屏風壁報比賽，有效增加正向氛圍的校園環境。從教師問卷中所見，78%的教師認同相關的活動能增加對工作的投入感。

- 比較去年（2020/21）情意及社交問卷（APASO）中「對學校的態度」（KPM15），在副量表 7 個項目中，學校其中 6 個項目高於全港常模。而當中有較明顯進步的，包括「成就感」、「經歷」、「整體滿足感」、「機會」、「社群關係」、「師生關係」較去年高於全港常模。
- 整體而言，從 APASO「對學校的態度」問卷中可見，成就感及經歷部分高於全港常模，可見學校在疫情下仍然能為學生提供足夠的參與及發揮機會。學生對學校的態度有明顯提升，顯示本周期關注事項三的策略推行具成效。

營造正向校園環境，讓學生投入於校園生活中(Embed it)

- 本年優化「好學生存摺計劃」，由紙本記錄改以 Classdojo 為記錄平台，學生於聖誕假前及學期末換取禮物，反應熱烈。75%學生認同好學生存摺計劃，能推動他們積極學習及參與活動；有 80%學生同意電子化的好學生存摺能令他們得到更多印章；有 81.2%的老師同意電子化的好學生存摺令他們更願意給予學生印章。因此，計劃有效提升學生對學校的歸屬感及促進師生關係。
- 因疫情關係，學生較多時間進行網上學習，班主任沒有足夠時間進行班級經營活動，但部分班級仍有購買一些桌遊，讓學生能在小息時進行小組活動，提升學生的正面情緒。部分班級亦有善用 Google Classroom，定期為學生送上祝福，建立與學生之間的人際關係。100%班主任認同透過班級經營活動增強了自己在班裏面的角色，而 80%學生同意透過班級經營活動能提升對班級的歸屬感及師生關係。
- 學校舉行「正向思維月」，當中透過「小息急口令活動」，讓學生認識情緒處理的方法。另外，學校亦於特別假期期間舉行了快閃活動，維持與學生的接觸，增加學生投入感。學期完結前，課室外的電子班牌已完成安裝，亦已完成教師培訓，老師可利用班牌作班本特色的展示。透過以上的活動，79%學生表示透過學校活動能提升對學校歸屬感。
- 此外，學校透過有系統的培訓，推薦學生參加「勇闖高峰」、「東華傑出學生」、「南區傑出學生」活動，增加他們的成就感。培育組亦繼續以「一人一職」為服務學習理念，安排學生在班內及校內兩大層面進行服務。高年級更透過校外服務，將正向

教育利他的精神體現在服務學習中。從活動中所見，學生得到同儕及老師的認同，逐步提升正向價值觀。

透過課程和活動把正向心理學的知識、技能和態度教導學生(Teach it)

- 本年於 2 次延展日中利用正向語言及性格強項為基礎，向老師介紹正向教師語言的方法及概念，並運用於日常教學中。從觀課中所見，部分老師對正向語言的運用已漸見恆常，讚賞亦具體清晰。96%教師認同自己能在日常教學中運用正向語言。
- 另外，本校連同兩所東華三院小學申請優質教育基金撥款，邀請香港城市大學協助發展正向教育課程。合作正式於下學期開始，因遇上特別假期，面授後才進行正向課程。84%一、四年級學生認同透過正向課認識正向的相關內容。

反思

在推行以上的關注項目中，下列各點有待深化及作出改善：

讓教師、家長認識正向教育理念，提升推動正向教育的能力(Leran it)

- 來年學校會繼續加強教師培訓，並提供更多實踐的機會，讓家長及教師都能把正向的意識實踐出來。
- 鑑於本年度家長正向核心小組尚未正式招募，來年會開展。另外，圖書組會購買一批適合家長閱讀的正向書籍，來年為家長組織故事姨姨向學生推廣正向故事。

讓教師和學生活出正向教育的理念(Live it)

- 來年的學生培訓活動可繼續以正向教育理念融入活動設計中，透過安排校外服務，體現服務學習的精神，向社區傳遞正向理念。
- 從 APASO 數據中發現，「負面情感」平均數有上升現象。2021/22 數值為 2.42，比早一兩年上升了 0.6，高於全港常模。又三至五年級與全港常模相差較大，從學生訪問中所見，部分學生表示有時會感到獨單，沒有朋友，亦有學生表示自己較少得到認同。因此，來年培育組除了會加強班級經營活動，讓學生建立人際關係外，亦會優化獎勵計劃，讓學生在不同範疇上都得到肯定和鼓勵。

營造正向校園環境，讓學生投入於校園生活中(Embed it)

- 來年需加強學習支援組、培育組及德育及公民教育組的合作，作更全面的規劃，結合價值觀教育的推行，讓正向教育在學校繼續深化。
- 「好學生存摺計劃」繼續以 Classdojo 為記錄平台，更整全及方便記錄學生的好行為。

至於換領獎勵的次數及方法可作修訂，以保持學生的積極性，並會加強宣傳及與學生共同檢視，保持計劃的熱度。推動他們積極學習及參與活動。

透過課程和活動把正向心理學的知識、技能和態度教導學生(Teach it)

- 來年須進繼續加強教師運用正向語言於日常教學上，並透過延展日作分享及表揚，從而成為整校的文化。
- 正向教育課改在特色課時內進行，除班主任參與外，會安排不同的老師涉獵課程，令更多老師了解正向教育的內容。來年一、四年級會繼續修訂課程，亦會開展二、五年級，延續學生所學。

(四) 我們的學與教

—本校的課程主要以課程發展議會發出的「課程發展路向指引」為依歸，並採納《基礎教育課程指引》的建議，以中央課程架構為基礎作校本調適，組織均衡而寬廣的課程架構，以擴闊學生的學習經歷，推行配合學校和學生需要的校本課程，靈活運用學與教策略及多元學習評估方式，以促進學生學習。

—現時學校在正常課時中開設的科目包括中國語文、英國語文、數學、常識、視覺藝術、音樂、體育、普通話、資訊科技、閱讀、綜合體藝、多元智能及生活教育等，提供「五育並重」的課程及學習空間。通過有系統的課堂知識學習及全方位課外參觀、考察、交流、製作專題及服務等學習活動，加深學生對學習內容的認識和體驗。本年度，在課程組織及教學方法上，各科重點簡列如下：

科目	目標	重點介紹
中文科	<ul style="list-style-type: none">● 提升學生學習自信● 提升學生的表達及寫作能力● 提升學生自學能力	<ul style="list-style-type: none">● 設計趣味預習、趣味延伸、電子學習平台的練習，以提升學生的學習興趣及鞏固所學。● 推行說話訓練並進行課堂分享，加強學生的語文表達能力，如趣味延伸冊、說話分享等。● 在低小推行「喜閱寫意」課程，教授學生字詞認默策略，以提升學生的讀寫能力並建立溫習的技巧。● 開設佳詞簿，讓學生摘錄佳詞並運用在造句及寫作上，以提升學生的寫作能力。● 運用預默和溫習冊建立學生溫習的習慣。

		<ul style="list-style-type: none"> • 持續運用學習平台作評估工具，並於課業增設自評量表，讓學生檢視學習效能。 • 推行「指定書目閱讀計劃」，增加學生閱讀的機會。
英文科	<ul style="list-style-type: none"> • 提供學習英文的語境，讓學生活用英語 • 透過掌握學習英語的方法，提升學生學習英語的興趣及信心 • 提升學生自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 於小一至小三推行「小學識字計劃-閱讀/寫作(PLPRW)」，以提升學生的讀寫能力。 • 學習英文拼音及英文常用字彙(High Frequency Words)，為英文閱讀、理解及串字打好基礎。 • 利用生字簿/工作紙/Spelling Bee 及句子練習簿/工作紙鞏固學生字詞及句式基礎。 • 推行英文話劇課外活動小組及於高小利用話劇進行教學，提升學生運用英語的能力及自信心。 • 訓練英語大使協助帶領英語活動，及由學生拍攝英語短片介紹圖書，於校園電視台播放，提升學生英語的表達能力。 • 讓學生利用筆記簿和使用網上練習及自學平台進行自習。 • 利用撥款增聘多一位外籍英語教師，增加同學運用實境英語的機會。
數學科	<ul style="list-style-type: none"> • 著重數學概念的建立 • 照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習效能 • 透過不同策略提升學生對數學科的學習興趣和自信，使學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 在一年級和二年級設指定的數學科閱讀書和自學任務卡，提升學生對數學科的學習興趣，鼓勵學生透過閱讀自學數學。 • 在一至六年級完成實作性評估的初步設計，以推展多元化的進展性評估，評估學生不同的能力。 • 高小設有分層的工作紙冊以有效照顧學生學習的多樣性。 • 加強各級運算訓練，提升學生運算能力。 • 在六年級的進展性評估中結合 Rasch Model，讓老師和學生更有效檢視學與教的成效，以便對焦跟進。

	<p>能利用不同的方法進行自學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過優化評估及自評機制，讓學生檢視學習效能和自學成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師利用自主學習及診斷系統的電子平台進行課後評估，並根據學生個別的成績提供適切跟進。 ● 學生透過 KooBits 電子學習平台以有趣的任務形式進行自學。 ● 培養學生使用數學科筆記的習慣，並學習撰寫學習重點、運用圖像組織知識和反思等技巧。
常識科	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生的共通能力及待人接物的態度 ● 發展學生的思考能力及解難能力，並培養科學精神 ● 提升學生自學能力 ● 培養學生正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生提供多元化及全方位的學習經歷，如專題研習及特色課業，透過實地考察、訪問調查、科學實驗等活動，讓學生接觸和探究不同領域的知識，從而增加他們的學習興趣和動機，並提升學習能力。 ● 舉辦不同類型的正向活動，如「一人一花」和「健康小食月」，讓學生透過體驗，反思生活，從而培養正向思維，並且提升積極、正面情緒。 ● 推動「電子學習」，科任老師搜集適合課題的 Apps，並於課堂指導學生使用，以豐富及鞏固學習內容。 ● 培養學生摘錄筆記的習慣，指導學生運用不同的圖示組織撰寫學習重點。 ● 安排高小學生進行網上時事新聞閱讀或分享以進行自學。

(五) 我們對學生成長的支援

學校成立了學生培育組及學生支援組為學生在小學階段建立良好的態度、習慣和自信心，作全方位的輔導與支援。

1. 在正規課堂中，我們設立了生活教育課，從成長教育、生命教育和服務學習三大元素去引領學生面對、接納和欣賞自己與別人；透過周會推動德育及公民教育；讓學生認識個人、家庭、社會、國家及環境之間的關係，從服務實踐中學習關心別人，培養愛心。

2. 在實踐方面：學校主要以「班級經營」的理念，發揮班主任和支援主任的角色，把學校課室打造成學生的第二個家，並配合「好學生存摺」計劃，本年嘗試用 CLASSDOJO，以電子化形式，激勵學生積極學習；透過「領袖生培訓計劃」、「一人一職」服務計劃，引導學生建立解難和抗逆的能力，為學生建立「我做得好」的自我觀。
3. 在全校參與全方位輔導計劃中，更著重提升學生正面的自我觀，讓學生體會「我做得好」，從而建立自信心，加強學習的效能。當中有「風紀培訓」、傑生培訓等，為學生提供了適切的挑戰，讓學生於活動中掌握解難的能力。此外，學校社工亦會就不同需要的同學，設立各式輔導/成長小組，如為一年級學生開設的「情緒加油站」，加強對小一學生的情緒支援及適應小學生活；為六年級學生開設「升中面試工作坊」，介紹面試時宜注意的事項，對答的技巧及事前的準備等，更為學生安排模擬面試，讓他們學以致用；為六年級學生開設的「生涯規劃」活動，讓學生了解不同的行業及認識為自己前路發展而裝備自己的方法。
4. 為加強同學們對學校的歸屬感，以及增加同學間互相切磋，互相關懷、共同進步的機會，為此學校將全校學生分為「勤、儉、忠、信」四社，由於受疫情影響，未能安排四社運動會、社際常識問答比賽、社際數學大激鬥等，但仍推行競技活動、跳繩比賽，以促進學生間的和諧關係及團隊精神。
5. 為培養本校學生對人有感恩的態度，本校參加「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃。當中每月第一個星期五播放的感恩電台能讓學生透過小故事、感恩練習、學生分享等學習感恩，亦能營造校內的感恩文化。同學非常踴躍參與部份活動，例如餐桌達人大挑戰、感恩節小遊戲及文具銀行、感恩杯墊設計比賽、生命勇士分享會等。
6. 校內亦建立起「關愛」文化，於校內推行不同類型的輔導活動如「大哥哥大姐姐計劃」，讓高年級同學成為低年級同學的榜樣，幫助照顧低小的同學，高年級的學生亦參與了不同的服務學習活動，提升學生關愛他人及社區的精神。此外，本校亦善用區本資源，如與東華三院徐展堂學校、東華三院王少清長者中心、基督教宣道會華基堂牧鄰中心、基督教華富邨潮人生命堂、香港仔街坊福利會社會服務中心等合作，提供培訓或支援服務，以幫助有需要的學生及家長。
7. 學校更為四至六年級學生推行「成長的天空計劃」，加強學生之間的社群關係，藉此提升學生抗逆能力，以面對成長的挑戰。
8. 推行「加強非華語學生的教育支援津貼計劃」，由老師於課後時段舉辦網上「中文學習班」，透過閱讀圖書、識字遊戲、聽說讀寫訓練，強化有關學生的語文基本知識和

聽說讀寫等範疇的能力。此外，在中國傳統節日時，學校亦會透過不同的遊戲和活動，提升非華語學生學習中文的興趣，並加強對中國文化的認識。

9. 與基督教宣道會華基堂青年中心合辦區本課後學習支援計劃，逢星期一、五和逢星期二、四分別為本校的學生提供「課後功課輔導班」，星期三則舉辦興趣小組，由導師指導學生自行完成家課或進行小組活動。
10. 與香港仔坊會尚融坊基業中心合辦「教德樂」課後支援服務，逢星期二、四為有需要的學生提供一對一或一對二的課後功課輔導班，由長者義工指導學生自行完成家課。義工導師更會透過活動培養學生的責任感、善良品格及自律性。
11. 參與「喜伴同行」計劃，並由香港基督教女青年會提供服務。此計劃旨在提升自閉症學生的主流適應能力和情緒管理能力，並建立良好的社交技巧。
12. 由東華三院何玉清教育心理服務中心透過 Zoom，利用角色扮演、互動遊戲等活動，提升 13 名專注力不足/過度活躍症學生的專注力、自制力、時間管理能力和情緒管理技巧。
13. 由基督教宣道會華基堂服務中心在課後為 16 名有讀寫困難的學生舉辦讀寫小組，協助學生掌握漢字形、音、義的特點，提升學生的認讀技巧、閱讀流暢度、閱讀策略和閱讀理解技巧，培養學生對學習中文的興趣。
14. 由香港耀能協會在課後舉辦社交溝通小組，為 36 名社交能力較弱的學生設計針對性訓練活動，並運用不同的教學及訓練策略，主要提升社交溝通能力，協助學生以非語言形式認識及抒發自己情緒，並按學生的需要，同時提升情緒及行為調節、社交溝通、社交認知、計劃組織、解難或學習技巧等能力。
15. 參加為期兩年的「喜躍悅動計劃」，由香港耀能協會擔任合作伙伴。本學年舉辦了兩次教師諮詢、4 節家長工作坊和 16 節學生小組訓練。透過小組訓練，期望提升學生的專注力及情緒調控能力，同時配合執行功能的訓練，提高學生處理學習及日常生活的任務與困難的技巧。
16. 舉辦藝術治療小組，由 Healing Arts 註冊表達藝術治療師擔任導師，為 17 名學生提供小組訓練，增加學生自我表達能力，抒發內在情緒，從而促進學生的溝通能力，建立正向的社交關係。
17. 舉辦小手肌及認字訓練小組，由新領域教學及治療顧問有限公司註冊職業治療師擔任導師，為 25 名有需要的學生提供小組訓練，透過不同的課堂/家居遊戲、活動或訓練，提升學生小手肌的運用、手眼協調能力、執筆書寫能力。

18. 由學校社工舉辦「非常夢想家」SUN 涯規劃小組。透過小組、個別化指導及體驗式活動，加深 6 位學生對不同行業的認識，並擴寬他們對未來路向和工作的視野，從中培養學生正面積極的學習和生活態度。
19. 新學年開始前與協康會合辦小一適應班，主要教導小一學生調適小學生活習慣及常規、進行自我管理及提升社交能力。
20. 與東華三院徐展堂學校合作，該校老師就本校個別有學習需要的學生在校的訓練給予具體建議，提升教學及輔導的效能。
21. 推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」，協助學校及早識別可能有學習困難的小一學生，以便為他們轉介或提供適時的支援。
22. 在學校層面，校本教育心理學家就學校危機處理提供專業的意見和提供相關的文件。在教師層面，教育心理學家在「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃進行了老師諮詢，因應老師的轉介進行觀課。此外，教育心理學家為老師舉辦了 2 場教師講座，協助教師識別有自殺傾向的學童。在學生層面方面，本年度教育心理學家為及早識別計劃的小二學生和小三至小六懷疑患有讀寫障礙的學生進行評估、面見老師和家長講解評估結果，並給予建議。在家長會面方面，教育心理學家為家長舉辦了 1 次家長講座，幫助家長了解「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」。
23. 駐校言語治療師為本校有言語障礙的學生提供「校本言語治療服務」，除了為有不同程度言語障礙的學生進行評估、個人及小組的言語治療服務外，並為有關的家長提供了訓練課程及個別化的教材，每位學童於治療課後，會獲發相關練習資料或工作紙帶返家中，以方便家長查閱及延伸家居訓練活動。

(六) 學生表現

1. 學業表現

2021-22 年度本校共有 30 名小六學生參加「中學學位分配辦法」，76% 的同學於升中派位機制中獲派第一志願學校，而獲派首三志願學校的同學則達至 97%。學校設有不同獎學金，如梁勁謀獎學金、關超然太平紳士學業進步獎、東華三院董事局考試費獎勵計劃等，以鼓勵成績優異或有顯著進步者。此外，學校亦設有香港鶴山同鄉會勵學金，以鼓勵在學業及學藝活動方面有出色表現的學生。

2. 學生在學業以外的表現

學生在學業以外，積極參與服務和活動。校內舉辦的公益少年團活動、課外活動及校外比賽活動均深受學生歡迎。

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體藝	第十三屆國際音樂大賽（架子鼓）	冠軍
	香港（亞太區）第六屆紫荊盃 弦樂大賽	大提琴一級 A 組——一等獎
	第 74 屆香港學校音樂節（大提琴）	銅獎
	第 74 屆香港學校音樂節（二級鋼琴）	銀獎
	第 74 屆香港學校音樂節（三級鋼琴）	銀獎
	金紫荊全港兒童繪畫大賽（高級組）	二等獎
	金紫荊全港兒童繪畫大賽（高級組）	優異獎
	香港學校戲劇節（英語戲劇）	傑出演員獎、傑出合作獎、 傑出整體表現獎
	香港太極青年慈善基金慈善杯闖關賽—國慶亮劍英雄少年武術操(小學組)	優異獎
	香港太極青年慈善基金慈善杯闖關賽陳式太極拳(小學組)、初級劍(小學組)和八法五步(小學組)	第四名、第六名及優異成績
	香港太極青年慈善基金舉辦慈善杯闖關賽	孫式太極拳冠軍、洪拳冠軍及易筋經亞軍
	香港太極青年慈善基金舉辦慈善杯闖關賽(小學組)	總亞軍
	港島西區校際田徑比賽	男甲跳高冠軍、女甲擲壘球殿軍、女乙跳高殿軍、男子跳遠第五名、男乙跳高第六名及 男子乙組擲壘球第七名
學術	香港學校音樂及朗誦協會舉辦的第 72 學校朗誦節比賽	英文獨誦優良獎 10 名及良好 3 名； 普通話獨誦優良獎 3 名 及良好獎 2 名； 粵語中文獨誦優良 1 名及良好獎 1 名
	第七屆全港小學數學挑戰賽決賽(網上)	小六組個人賽優異獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
	比賽)	
	中銀人壽小財智編程師-「人工智能及理財程式」比賽	金獎、銅獎、最具人氣獎
	全港小學校際中國語文常識問答比賽 (2021-2022 學年)	腹有詩書學校證書
	2021-2022 小學數學挑戰賽滿貫盃	銅獎
	2022 ICAS 國際聯校學科評估及比賽 成績	1 項高級榮譽、2 項榮譽、12 項優異及 8 項良好
其他	南區青年活動委員會與南區民政事務處 聯合舉辦的「2022 年南區優秀青年嘉許 計劃」	學生獲頒「南區優秀少年」3 名
	2021 南區「勇闖高峰」學生領袖培育計劃	銀獎
	健康飲食在校園運動—至「營」學校認 證計劃	至「營」學校嘉許
	公益少年團「環保為公益-慈善花卉義賣」 籌款	優異獎
	公益少年團團隊獎勵計劃	積極團隊獎
	香港紅十字會人道校園(小學組)	卓越人道校園獎

2021-2022 年度校董會獎學金獲獎名單
東華三院董事局考試費獎勵計劃獎勵金

梁勁謀紀念獎學金(學業成績獎)

級 別	姓 名
一 年 級	1B 林昕玥、1B 黃栢恆、1A 陳芷筱
二 年 級	2B 陳尔雅、2A 林希晨 2、C 吳晞言
三 年 級	3A 陳羨融、3C 姜俊希、3C 楊苡晞
四 年 級	4C 許舜堯、4C 鍾皓楷、4C 仇凱怡
五 年 級	5C 黃德君、5C 張芯悅、5C 陳芑
六 年 級	6A 阮錡翰、6A 關展峰、6A 李世華

關超然太平紳士學業進步獎

班 別	姓 名
3C	陳俊匡
5B	陳朗豪

東華傑出學生獎 (優異獎)

班 別	姓 名
5C	陳一寶

東華傑出學生獎 (課外活動)

班 別	姓 名
6A	陳璟林

2021-2022 年度東華三院董事局英語水平獎勵計劃獎勵金 (第一期) 劍橋小學英語考試(Movers)

班 別	姓 名
5C	張芯悅

2021-2022 年度香港鶴山同鄉會勵學金

學科挑戰大獎

科目	中文	英文	數學
姓名	5C 陳一寶	5C 張芯悅	6A 阮錡翰

學科獎

級別	中文科	英文科	數學科	常識科
一年級	林昕玥	林昕玥	林昕玥	薛晴欣
二年級	林希晨	陳尔雅	林希晨	吳晞言
三年級	陳羨融	陳羨融	陳羨融	鄭穎晞
四年級	郭子樂	仇凱怡	許舜堯	郭子樂
五年級	黃德君	陳芑	張芯悅	張芯悅
六年級	嚴樂瑩	艾妮花	阮錡翰	阮錡翰

閱讀獎

中文優秀閱讀報告		英文優秀閱讀報告	
級別	姓名	級別	姓名
四年級	4C 鍾皓楷	四年級	4C 仇凱怡
五年級	5C 吳懿殷	五年級	5C 陳一寶
六年級	6A 阮錡翰	六年級	6A 阮錡翰

傑出綜合體藝獎

學科	音樂科	體育科	視覺藝科
姓名	5A 文柏程	6A 陳璟林	3C 陳思貝

跨越進步大獎

級別	姓名
五年級	5B 楊欣滄

國際聯校學科評估及比賽(ICAS)

科學科成績	姓名
High Distinction (高級榮譽證書)	6A 阮錡翰
Credit (優異證書)	4C 何永燁、4C 許舜堯、5C 陳芑、5C 石之、6A 關展峰

英文科成績	姓名
Distinction (榮譽證書)	5C 陳芑
Credit (優異證書)	3A 陸暉怡、3B 黃子謙、6A 李世華
Merit (優良證書)	4C 許舜堯、5C 周希潼

數學科成績	姓名
Distinction (榮譽證書)	5C 石之
Credit (優異證書)	3C 姜俊希、4C 許舜堯、5C 周希潼、6C 阮錡翰
Merit (優良證書)	3A 陳羨融、5C 陳一寶、6A 關展峰、6A 李世華、6B 林栢樂、6B 嚴樂瑩

STEAM 傑出表現獎

獎項	姓名
金獎	5C 陳一寶
銀獎	6A 阮錡翰
銅獎	6B 王德祐、有 B 吳森宇
優秀獎	6B 梁俊豪、6B 李煦陽
優異獎	3B 朱愷晴、3B 霍思銘、4B 鄭梓聰、4B 劉皓心、4A 薛熙琳、4C 許舜堯、4C 陳樂曦、4C 鍾皓楷、4C 廖竟安、4C 黃詩程、5A 吳天進、5A 蔡梓灝、5B 利賓誠、5C 李悅朗、5C 石 之、5C 鄔浚一、5C 周希潼、6A 李韻揚、6A 楊芷昕、6B 沈美詩、6B 簡雅琦、6B 楊卓頤

校內比賽

獎項	姓名
關愛標語創作比賽(低小組冠亞季)	3A 李盈希、3A 鍾宇晴、2C 侯樂兒
關愛標語創作比賽(高小組冠亞季)	5A 李海嵐、4C 陳樂曦、4C 許舜堯
屏風壁畫設計比賽(低小組冠亞季)	3B 朱愷晴、3C 陳思貝、3A 陸暉怡
屏風壁畫設計比賽(高小組冠亞季)	4C 仇凱怡、6B 沈美詩、5C 陳一寶

親子閱讀獎勵計劃榮譽大獎-

年級	姓名
一年級	1B 林昕玥、1C 侯允遜、1C 侯允謙、1C 鍾宇悠
二年級	2A 林希晨、2A 李海蕎、2B 關穎沁、2B 梁穎忻
三年級	3A 鍾宇晴、3A 陳羨融、3A 陳俞靜、3C 陳思貝
四年級	4C 仇凱怡
五年級	5A 李海嵐、5B 李海螢、5C 陳一寶、5C 張芯悅

課外活動的參與

- 本校每年均透過多元智能課舉辦多項活動，讓所有學生參與。本年度因受疫情影響，縮減了學習時數，因此未能於課時內提供多元智能培養項目。
- 除此之外，本校亦於課後設立摘星計劃，讓學生利用課餘時間參加培訓，培養精英。因受疫情影響，本年度本校共提供了 8 項以 ZOOM 形式進行的摘星計劃的活動外，其餘 11 項摘星計劃活動以面授形式，在第一學段及第三學段試後時間進行，全校 285 人中，共有 212 人次參加了摘星計劃下的各項摘星活動。

(七) 2021/22 學年財務報告

學校財務狀況撮要
報表日期: 31/8/2022
學校: 東華三院鶴山學校

(A) 收支/儲備結餘	本期 (1/9/2021 - 31/8/2022)			上學年 已調整結餘 (31/8/2021)	實際 累積結餘 (31/8/2022)
	收入	支出	盈餘		
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	4,009	(4,097)	(88)	1,846	1,758
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	34,766	(33,035)	1,731	3,653	5,384
(3) 學校經費	446	(321)	125	858	983
(4) 外界撥款	14	(160)	(146)	484	338
	39,235	(37,613)	1,622	6,841	8,463

(B) 現金 / 銀行存款	31/8/2021	31/8/2022
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	6,908	8,243
學校經費賬 (Sch Fund)	1,252	1,297
	8,160	9,540

(C) 東華三院 2021/22 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2021/22 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額* (\$'000)
資助聘任外籍教師及專家人課	704
學童車資助計劃	500
資助校本教師發展	5
總數	1,209

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2022
學校: 東華三院鶴山學校

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2021 - 31/8/2022)		4,009	100.7%		3,980
減: 支出					
薪金及相關支出	(1,859)			(1,321)	
水,電,能源開支	(537)			(395)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(1,151)			(1,353)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(403)			(482)	
課外活動支出	(52)			(37)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(95)	(4,097)	111.8%	(78)	(3,666)
本期淨收支		(88)			314
已調整結餘 (31/8/2021)		1,846			1,846
結餘		1,758			2,160
		<u>3,980</u>			
(可保留至 31/8/2022 之結餘上限)		<u>3,980</u>			

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2021) \$'000	(31/8/2022) \$'000
薪金津貼帳	22,234	(22,199)	(68)	(33)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(8)	3	1
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(20)	12	12
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 計劃	12	(9)	6	9
小學學習支援津貼	1,257	(656)	730	1,331
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	468	(441)	(2)	25
普通學校為殘疾學生購買特殊家具、器材或 進行小型改建工程的增補基金	33	(31)	(1)	1
防疫特別津貼	30	(30)	-	-
校本言語治療設置津貼	-	-	3	3
整合代課教師津貼	1,604	(1,256)	234	582
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	205	-	100	305
教師特殊教育需要培訓津貼	13	(13)	-	-
學生活動支援津貼	36	(20)	33	49
學校行政主任津貼	540	(443)	252	349
全方位學習津貼	583	(326)	793	1,050
諮詢服務津貼	129	(129)	10	10
學校社會工作服務津貼	642	(642)	86	86
姊妹學校計劃津貼	157	(57)	203	303
推廣閱讀津貼	31	(56)	38	13
香港學校戲劇節	3	-	6	9
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	(63)	71	8
其他經常津貼	278	(278)	-	-
資訊科技人員支援津貼	325	(277)	378	426
在校免費午膳	52	-	72	124
增加額外撥款 — 支援非華語學生	800	(874)	494	420
校本課後學習及支援計劃現金津貼	80	(31)	197	246
為支援有嚴重特殊教育需要學生的普通學校 而提供有限期的撥款以聘用教學助理	196	(163)	-	33
家具及設備非經常津貼	4,964	(4,964)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	68	(49)	3	22
	34,766	(33,035)	3,653	5,384

(專款專用，支出一一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2022
學校: 東華三院鶴山學校

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2021 - 31/8/2022)					
- 特許收費		89	193.5%		46
- 其他收入		357	148.1%		241
減: 支出					
薪金及相關支出	(92)			(36)	
水,電,能源開支	-			(1)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			(1)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(72)			(33)	
課外活動支出	(144)			(292)	
商業活動開支	(12)			(18)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(1)	(321)	76.1%	(41)	(422)
本期淨收支		125			(135)
已調整結餘 (31/8/2021)		858			858
結餘		983			723

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2021) \$'000	(31/8/2022) \$'000
優質教育基金 (QEF)	14	(160)	484	338
	14	(160)	484	338

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 東華三院董事局在 2021/22 財政年度向本校撥款\$1,209,000，主要用作舉辦 聘請外籍老師及專家入課、資助學童校車服務及安排教師培訓。