



東華三院鶴山學校 學校發展計劃

2023/24 – 2025/26

東華三院鶴山學校

1. 學校抱負和使命

一. 東華三院辦學宗旨

【全人教育、盡展所長、回饋社會、豐盛人生】

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

二. 本校辦學宗旨

本校是由東華三院與香港鶴山同鄉會共同合作管理的一所政府津貼全日制小學，兩個辦學團體均致力為社區人士提供有教無類、五育並重、全人發展的優質教育服務，為學童提供一個優良的學習環境，幫助學生發展潛能，學會學習，日後成為具備知識、技能，懂得關心社群、勇於承擔責任，有積極人生態度的良好公民；以校訓「勤儉忠信，立己立人」為進德修業的依歸，勉勵學生拓展豐盛而有意義的人生。

三. 教育信念

3.1 全人發展

我們深信每一個孩子都是獨特而可貴的，且各具潛能，能邁向成功，有待發掘和栽培。因此，我們應重視發展學生的多元智能，著重其品格及學習興趣的培養，致力促進學生的全人發展，使能日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

3.2 學生是能夠學習的，且喜歡學習、改進和參與

我們深信人天生有學習的動力，並且都能夠學習，而學習的過程更會直接影響學生的學習成效。我們亦相信所有人、事和物原本都是美好的，他給人的觀感，只在於他所身處的地方對他適合不適合而已。因此我們應為兒童創造有利的教育環境，對他們作出關懷、接納、支援、鼓勵和肯定，以激發他們的學習動機和興趣，讓他們能愉快和有效地學習，從而建立成功感和自信心，並獲致健康的成長。

3.3 學習型組織

學校教育的目的主要是提升學生的學習能力和個人的品質素養，使能適應未來變幻莫測及競爭劇烈的世界，因此我們要致力使學校成為一個能夠不斷反思、探索、更新及追求卓越的學習型組織。學習型組織的核心概念為「改變」，就是要不斷創新和自我完善；而我們亦認識到團隊的學習方能有效促進組織的學習，團隊的協作方能有效促進組織的自我完善，因此組織內的人員就得整合共同的願景，發揮團隊協作的精神，而組織及個

人均需不斷學習、勇於求變、重於實踐，使能達成共同的奮鬥目標。

2. 辦學目標

東華三院鶴山學校是由東華三院與香港鶴山同鄉會共同合作管理的一所政府津貼全日制小學，兩個辦學團體均致力為社區人士提供有教無類、五育並重、全人發展的優質教育服務，為學童提供一個優良的學習環境，幫助學生發展潛能，學會學習，日後成為具備知識、技能，懂得關心社群、勇於承擔責任，有積極人生態度的良好公民；以校訓「勤儉忠信，立己立人」為進德修業的依歸，勉勵學生拓展豐盛而有意義的人生。

3. 校 訓

- 【 勤 】 不倦不厭、全力以赴（勤以自學）
- 【 儉 】 莫濫莫奢、恰如其份（儉以自律）
- 【 忠 】 無怨無私、誠心盡力（忠以待人）
- 【 信 】 休詐休疑、擇善固執（信以處事）
- 【立己】 健康自愛、懂學好問
- 【立人】 關心尊重、以德服人

4. 學校表現的整體檢視

a. 2020/21 – 2022/23 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項一：持續提升學生自學能力，優化學習效能。

目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習效能。</p>	<p>部分達標。 學校在照顧學生學習多樣性的策略上仍有空間改善。從持分者問卷結果及觀課中所見，教師認同自己能在課堂上運用合適的提問技巧照顧學生學習多樣性。大部分老師能善用電子工具安排學生完成預習，提升課堂參與度，有效發展學生的自學技巧。同時，學校亦能善用延展日、共同備課、教研等平台，讓教師互相分享教學策略，有助提升教學效能。然而，從觀課中所見，大部分教師未能善用提問技巧照顧不同能力的學生，部分課堂亦未能運用分組活動協助學生學習，有效提升學生在課堂上的參與度及學習效能。又從持分者問卷結果中所見，學生對「老師的問題能啟發他們思考」的同意度較低；老師亦對「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」的同意度較低，反映學生未能掌握老師的提問技巧，或</p>	<p>繼續成為下一發展周期的關注事項方向。 回應最新課程發展方向，為進一步照顧學生多樣性，提升學生學習效能，學校會善用「學時」，優化課程、課業及全方位學活動，並優化課堂教學策略，讓不同能力學生得到更適切的照顧及發揮，逐步提升學習效能。</p>	<p>持分者問卷 延展日 共同備課 教師問卷 APASO</p>

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

	從課堂內外得到更佳的學習經歷，有效提升學習效能。由此可見，學校在照顧學生學習多樣性的策略上仍有改善空間。		
2. 透過優化評估及自評機制，讓學生檢視學習效能和自學成果。	<p>完全達標。</p> <p>學校能透過優化評估及自評機制，讓學生檢視學習效能和自學成果。從持分者問卷及觀課中所見，教師對「學生能經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源」的同意度最高，大部分教師於課堂上能善用電子教學，安排學生完成預習及延伸學習，有效加強學生展示自學成果的機會。再者，經過三年的教研活動，學校逐步建立教研文化，從觀課中所見，大部分參與教研的老師均能逐步掌握科本教學策略，於課堂上加上自學及自評元素，有助提升學生的學習成效。同時，從持分者問卷中所見，教師及學生都認同學校能採用合適的評估方法，例如：課堂表現、測考成績、數據評鑑等方式持續檢視學生的學習效能，有效協助教師反思教學效能。又學生亦認同透過「學生個人學習檔案」，能有助他們反思學習成效，訂定學習目標。以上的數據與過往兩年比較均取得顯著的提升，這可反映學生透過不同模式的評估，如Rasch Model、單元評估等，有助他們持續反思自己的學習成效及優化學習目標。</p>	<p>納入恆常性工作。</p> <p>來年學校會繼續優化評估及自評機制，把進展性評估進一步落實在主科上，並善用不同數據回饋教學。</p> <p>同時，學校亦會繼續優化教研政策，讓更多老師能從教研中掌握教學策略，於課堂上體現自學及自評元素，逐步提升學生的學習效能及自學成果。</p>	<p>持分者問卷 延展日 共同備課 教師問卷 APASO</p>

關注事項二：透過教師專業發展，提升教師專業能量

目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>2.1為老師創造空間及建立交流平台，加強老師專業交流和分享。</p>	<p>完全達標。 學校能為教師創造空間及建立交流平台，加強老師專業交流和分享。從持分者問卷結果中所見，老師較認同學校的專業交流風氣已形式。學校持續透過延展日、共同備課、教研、教師發展日等平台，讓教師分享教學策略，有效提升教學效能。此外，學校亦積極參與不同計劃，引進外間資源，例如：奇趣IT計劃、教育局校本專業支援計劃、CoolThink計劃等，有效促進教師的教學效能。</p>	<p>納入恆常性工作。 來年學校會繼續教師建立不同的交流平台，並引入多元化的外間資源，有效支援不同教師的教學需要，促進他們的專業教學成長。</p>	<p>持分者問卷 延展日 共同備課 教師問卷</p>
<p>2.2優化考績機制，讓直轄主任與教師共同訂立專業發展計劃，定期及持續跟進。</p>	<p>完全達標。 學校能透過優化考績機制，讓直轄主任與教師共同訂立專業發展計劃，有效提升教師專業能量。從教師進修紀錄中所見，大部分教師都能為自己的訂立專業發展計劃，報讀與任教科目相關的進修課程。又學校每年均安排相關教師報讀特殊教育需要課程，有效支援教師的教學需要，提升教學效能。 同時，學校亦持續檢視考績機制，協助教師完善及反思自己的工作表現。從持分者問卷結果中所見，教師認同考績有助他們的專業成長，尤其每年學期結束前，透過填寫工作反思表，讓直轄主任與教師共同檢視自己的工作表現，並規劃來年的專業發展路向，有助促進他們的專業發展。</p>	<p>納入恆常性工作。 來年學校會繼續透過考績，讓直轄主任與教師持續反思自己的工作表現，有效支援教師的專業成長。同時，學校亦會繼續安排教師配合自己的專業發展目標，報讀相關的進修課程，有助提升專業發展。</p>	<p>持分者問卷 延展日 共同備課 教師問卷</p>

目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>2.3 優化新入職老師啟導，讓新老師適應新環境，發展和檢視自己的專業知識和教學技巧。</p>	<p>部分達標。 透過優化新入職老師啟導計劃，有效協助他們適應新環境及檢視自己的教學表現。從教師問卷中所見，所有新教師均認同計劃能給予他們充足的支援，除在學期初安排不同的支援活動或會議，亦參與觀課活動，讓他們掌握學校的教學政策。同時，學校亦安排定期的面談，讓直轄主任定期了解老師的工作及教學表現，並給予適時的支援。此外，新入職教師亦認同教師手冊有效助他們了解學校行政及教學政策，有助他們解決工作上的難點。 然而，從教師問卷中所見，部分教師認為學校可以進一有效支援新入職教師的教學成長，例如在教學及適應學校工作方面。又來年學校仍有較多新入職老師，學校須進一步優化支援措施，有效提升新老師的專業成長。</p>	<p>繼續成為下一發展周期的關注事項方向。 鑑於學校來年仍有較多新入職老師，亦有一些新中層教師出現，為有效提升教師的專業發展，提升教學效能，學校來年除了繼續透過新入職老師啟導計劃，多方面支援他們的教學需要外，亦可給予中層教師支援計劃，讓他們掌握管理及監察技巧，有效協助他們掌握科組工作及發展。</p>	<p>持分者問卷 延展日 共同備課 教師問卷</p>

關注事項三：推動正向教育，營造正向校園文化

目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>3.1 讓教師、家長認識正向教育理念，提升推動正向教育的能力 (Learn it)。</p>	<p>部分達標。 學校能透過教師培訓，有效提升教師對正向教育的認識。過去三年，學校安排教師參與不同的正向教育工作坊或講座，讓教師掌握相關知識。從教師問卷中所見，超過九成教師均認同工作坊或講座能有效協助他們掌握正向教育理念，在校實踐相關活動。此外，過去三年，學校亦持續為家長舉辦與正向相關的家長工作坊。從家長問卷中所見，100%曾參與講座或活動的家長認同培訓能提升他們對正向教育的理解。 然而，從持分者問卷結果中所見，教師對學校推行價值觀教育仍有進步的空間，又從APASO數據中所見，學生在待人關愛方面同意度較低，家長未能掌握合適的方法培育學生相關的價值觀，這可反映學校舉辦的培訓工作坊須再聚焦地回應教師及家長的需要。</p>	<p>繼續成為下一發展周期的關注事項方向。 回應新課程發展方向，學校須有效培育學生的價值觀，同時，從APASO數據中可見，學生在待人關愛方面同意度較低，因此，來年學校會配合學校的辦學宗旨，以「忠信」為首，透過跨學科課程、重整學時、全方位學習活動等，培育學生關愛、尊重他人、誠信等良好的品德態度。</p>	<p>持分者問卷 延展日 共同備課 教師問卷 APASO</p>
<p>3.2 讓教師及學生活出正向教育的理念(Live it)。</p>	<p>部分達標。 學校持續因應教師的需要，舉辦了不同的教師聯誼及康樂活動，從而營造正向愉快校園氛圍。從持分者問卷中所見，教師間相處融洽，工作愉快，對學校建立歸屬感。至於學生方面，學校亦透過不同講座及活動，讓學生逐步掌握正向教育的理念。 然而，從持分者問卷及APASO中所見，</p>	<p>繼續成為下一發展周期的關注事項方向。 為加強學生及家長對學校的歸屬感，營造關愛忠信的校園氛圍，學校來年會優化培育組各項活動及與科組協作，配合主題推行多元化的活動，有序地把價值觀落實在校園上。同時，回應家長教育的發展方向，學校亦會配合主</p>	<p>持分者問卷 延展日 共同備課 教師問卷 APASO</p>

	學生在待人關愛的同意度較低，未能建立對學校的歸屬感，這可反映學生未能把正向關愛元素體現出來。	題，從多方面推行不同的家長教育活動，讓家長逐步掌握培育子女成為關愛忠信的策略。	
3.3 營造正向校園環境，讓學生投入於校園生活中 (Embed it)。	<p>部分達標。 學校能透過不同的活動及獎勵計劃，讓學生投入參與校園生活。從持分者問卷中所見，學生認同學校能安排不同的學習機會，讓學生發展興趣及技能。另學生認同經常得到老師的支持和鼓勵，並對他們抱合理的期望。這可反映透過 CLASSDOJO 讚賞方式，能提升學生正向成就感。此外，從持分者問卷數據中所見，學生認同老師對學生有合理的期望，亦認同學校能在課堂內外幫助他們培養良好的品德，這可反映學校持續優化班級經營，有效強化學生對所屬班別的歸屬感。</p> <p>然而，從持分者問卷及 APASO 中所見，學生在待人關愛項目上的分數較低，中年級學生對學校的歸屬感亦較低，這可反映經過三年的疫情，學生在待人關愛方面有待改善，學校須訂定合適的策略，逐步建立學生對學校的歸屬感。</p>	<p>繼續成為下一發展周期的關注事項方向。 為進一步培育學生成為關愛忠信之人，學校來年會優化「好學生存摺計劃」，把相關的價值觀放在計劃上，並透過多元化的科組活動，讓學生逐步掌握相關的價值觀。同時，培育組亦會配合來年的主題方向，優化班級經營，推行不同的班本活動，期望能逐步改善學生待人關愛的態度。</p>	持分者問卷 延展日 共同備課 教師問卷 APASO
3.4 透過課程和活動把正向心理學的知識、技能和態度，教導學生 (Teach it)。	<p>完全達標 學校能透過課程和活動把正向心理學的知識、技能和態度，教導學生。學校透過延展日及教師發展日，向老師講解正向教師語言的方法及概念，並運用於日常教學中。另外，學校亦參加了優質教育</p>	<p>納入恆常性工作。 來年學校會配合品德主題，積極參與校外協作計劃，把正向教育結合價值觀教育，並將之放在特色課程上。同時，亦會透過跨學科課程、重整學時、全方位學</p>	持分者問卷 延展日 共同備課 教師問卷 APASO

	基金，邀請香港城市大學協助發展正向教育課程。從教師問卷及學生的學習成效來看，學校已整理相關的資料，並融入在特色課及生活教育課程上，讓學生逐步建立正向的學習氛圍。	習活動等，全面培育學生關愛、尊重他人、誠信等良好的品德態度。	
--	--	--------------------------------	--

b. 以七個學習宗旨¹¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

大部分學生對學習感興趣，從觀課中所見，學生普遍能依循老師的指示參與課堂上的學習活動。又部分學生主動學習，嘗試克服學習困難，從持分者問卷、觀課、共同備課文件及課業中所見，大部分學生都能主動完成預習，並認真完成學習任務，把學習材料放在電子平台上與同儕分享。這可反映大部分學生能掌握基本的資訊科技能力。

學校課程規劃能配合學生的健康生活方式。從持分者問卷中所見，學生對自己能實踐健康生活方式的同意度較高，老師亦認同學校的課程規劃大致能配合七個學習宗旨，這可反映學校逐步優化全日制上課時間表，以上午學習正規課程，下午參與多元化活動為方向，讓學生調整身心，逐步適應學習轉變。

學生有良好的學習態度，重視老師對自己的看法及期望，從而推進自己努力學習。從持分者問卷中所見，學生對渴望得到老師的支持、鼓勵及期望的認同度較高。又從 KPM 17 數據中所見，超過八成以上的學生認同在學校得到樂趣。這可反映學校透過交齊功課獎勵計劃，能逐步培養學生建立責任及積極的學習態度。

大部分學生對中國已建立認同感及歸屬感。從 KPM 17 數據中所見，超過八成以上的學生均愛中國，認同中國國旗及中國國歌對他們來說是重要的，亦有較強的國家安全意識。這可反映學校持續優化及推展國安教育，除把一些國安教育活動放在學校的恆常活動上，如：升掛國旗、於音樂課上唱國歌、按年曆舉辦相關的國安教育活動等，逐步潛移默化地讓學生認識中國，建立認同感，亦透過全方位學習活動，定期安排學生參觀與中華文化相關的活動，加深學生對中國文化的認識。學校亦開始按國安教育課程框架，把相關元素滲入課程上，讓學生在課程內外均認識中國，逐步加強國民身份認同感。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校大致能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，按學生需要制定合適的課程發展方向和推行策略。從持分者問卷中所見，學生對自己能實踐健康生活方式的同意度較高，老師亦認同學校的課程規劃大致能配合七個學習宗旨，這可反映學校因應學生的學習需要，逐步優化全日制上課時間表，以上午學習正規課程，下午參與多元化活動為方向，讓學生調整身心，逐步適應學習轉變。同時，學校亦設計特色課校本課程，把跨科學習元素，融匯貫通地引導學生學習各項知識領域，包括英文、STEAM、德育等，從中發揮學生共通能力、語文能力及資訊科技能力。從過去三年的全方位學活動表現來看，學校能因應學生的興趣及能力，安排他們

¹¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

參與 STEAM 相關的比賽，因而獲得多個獎項，得到區內及家長的認同。與此同時，學校亦透過多元評估及自評機制，讓學生持續檢視學習效能和自學成果。從持分者問卷及觀課中所見，教師對「學生能經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源」的同意度最高，大部分教師於課堂上能善用電子教學，安排學生完成預習及延伸學習，有效加強學生展示自學成果的機會。再者，經過三年的教研活動，學校逐步建立教研文化，從觀課中所見，大部分參與教研的老師均能逐步掌握科本教學策略，於課堂上加上自學及自評元素，有助提升學生的學習成效。由此可見，學校能透過有系統的時間表、校本課程、全方位學習活動及多元評估，有序地豐富學生的學習經歷。

學校能識別學生在成長支援上的基本需要，為他們提供相關的學習經歷。從持分者問卷中所見，老師較能有效運用數據評鑑學生成長支援服務的成效，並回饋策劃。學校亦能通過校本輔導服務、品德及健康教育等，讓學生在自我認識、人際關係及群體生活等方面提供不同的經歷，協助學生管理情緒，發展心智。又學校每年周會都會按主題，訂定不同的活動及講座，培養學生良好的品德。此外，學校亦透過不同活動，例如大哥哥大姐姐計劃、風紀訓練、各科大使等，為學生提供實踐機會，培養他們積極服務他人的態度。再者，為培育學生全人發展，學校因應學生的需要，訂定「好學生存摺獎勵計劃」，讓學生透過不同的活動及比賽，達致三感：「關愛感、積極感、責任感」，幫助學生建立正面的品德價值觀。由此可見，學校能透過因應學生的多樣性，給予課堂內外的支援，有序地豐富學生的學習經歷。

◆ **促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？**

學校較能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，制定發展目標和推行策略。從持分者問卷中所見，教師較認同學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向，並有效推動科目和組別協作，共同落實學校計劃；同時，教師亦認同學校能提供不同途徑讓不同持分者表達意見，並能有系統蒐集數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效。因此，教師普遍在工作上合作愉快，相處融洽，整體士氣良好。這可反映中層管理人員能了解學校發展需要，分析強弱機危，並積極收集不同持分者的需要，從而訂定合適的發展目標及策略。

領導層及中層管理人員能因應教育發展有效管理變革，與教職員訂立共識和訂定適切的工作目標。並能互相支援，共同推動學校向前發展。即使遇到特殊情況 (如疫情、縮班)時，都能積極尋求方法作出應變。近幾年，學校積極推動 STEAM 教育，除於疫情期間成立「Dream Builder Space」，亦按家長及學生的需要，優化校本課程，增設特色課，以跨科學習元素融入課程上，讓學生能各展所長，從中發展語文能力及共通能力，有效培養好良的品德價值觀。此外，學校亦洞悉南區的發展需要，致力推展 Happy School，除推行特色課，每天加設導修課，亦於星期三特設「無紙筆功課日」，全面培育學生身心發展，因此，得到教育局及區內家長的認同。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要?

學生須進一步提升學習自信及自主學習能力。在三年的疫情下，延誤了圖書館翻新工程，以致影響學生閱讀表現及習慣，從持分者問卷中所見，學生及家長認同自己/子女喜歡閱讀課外讀物的同意度較低；又學生及家長對自己/子女在學習自信及主動學習上的同意度亦較低。從觀課所見，學生在學習方面欠自信，須要老師多鼓勵下才能完成任務。這可反映學生在閱讀習慣、語文能力及學習策略上仍進步空間，亦須進一步加強主動學習能力及共同能力，學校須給予空間，逐步展現學生潛能。

此外，經歷過三年的疫情，學生須從新建立健康生活方式。學校須重新規劃「學時」及重整課程架構，為學生騰出更多空間進行多元經歷的學習活動，逐步發展他們的個人興趣及潛能，以達致身心均衡發展。

再者，學生須進一步培養良好的價值觀，尤其是在「關愛」、「尊重他人」等方面，讓學生成為一個「愛校愛己愛人」的「好鶴山」。從 KPM 17 數據中所見，部分學生的自我概念較低，尤其是中年級學生(KPM 17 數據)，他們較少肯定自己的付出及努力；又從 APASO 結果中所見，學生在「關愛」及「尊重他人」的項目表現上分數較低，特別中年級學生未能用合適的方式與人相處及為他人著想。這可反映學校須進一步強化學生在待人處事方面的價值觀，並透過全方位學習及課程統整來培育學生。

同時，學生須進一步認識中國歷史及發展情況，加強國民身份認同感。從 KPM 17 數據中所見，學生對中國歷史感到驕傲上的同意度較低，這可反映學校須進一步優化課程組織，透過跨課程及跨協作活動，讓學生全面認識中國及了解中國歷史，回顧過去，反思未來。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

學校須進一步配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，結合學校的辦學宗旨及學生的學習需要，制定合適的課程發展方向和推行策略。鑑於學校有較多特殊學習需要的學生，加上經歷了三年的疫情，大部分學生在學習上均欠自信(持分者問卷中反映)，亦未能運用合適的技巧待人處事，在「關愛」、「尊重他人」等項目需多加關注(KPM 17 數據)。因此，學校須從以下幾方面持續完善及發展：

- (1) 學校須重新規劃「學時」及重整課程架構，為學生騰出更多空間進行多元經歷的學習活動，逐步發展他們的個人興趣及潛能，以達致身心均衡發展。學校可以因應學生的興趣及需要，進一步優化「特色課」，把德育價值觀、閱讀教學、國民教育及資訊素養結合課程上，讓學生有系統地發展語文能力、閱讀能力、共通能力等，並逐步強化國民身份認同。同時，學校亦可因應學生的健康身心發展及個人興趣，進一步優化多元智能課，善用外間資源引入課程上，有效發揮學生潛能。
- (2) 學校須重新規劃課堂教學計劃，有效照顧學習多樣性。從觀課、持分者問卷結果中所見，學生未能在學習上得以照顧及展現潛能。因此，學校須重新規劃課堂教學計劃，以小步子方式引導學生掌握學習要點，並透過分組活動及電子學習，協助學生提升學習興趣，逐

步發展自主學習能力。

- (3) 學校須進一步配合學校辦學宗旨，訂定合適的主題價值觀，並透過跨課程、全方位學習活動、獎勵計劃等，營造學校關愛及尊重他人的文化，有序地落實價值觀教育。為加強學生在「關愛」、「尊重他人」、「誠信」等方面的意識，學校須把價值觀結合各級的課程，並以跨課程方式進行。同時，學校亦可按主題，安排學生參與全方位學習活動、校本輔導活動等，讓學生把價值觀體現出來。此外，學校亦進一步強化家長教育，讓家長了解學生的學習需要，掌握合適的育兒策略，共同培養學生成長。

◆ **學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？**

回應以上的反思結果及綜合持分者問卷、APASO、KPM 17 結果，各持分者均認同學校應先改善學生的學習，並關注學生的成長支援。因此，學校可按以下的優次，有效促進學生的全人發展和終身學習：

首先，學校應優化學習時間，創造空間，讓學生展現潛能。回應上文的反思，學生在自主學習、自習自信、自我概念的認同感較低，部分學生亦未能掌握合適的學習策略解決難點，有效照顧學習多樣性。因此，來年學校應重新規劃「學時」及重整課堂教學計劃，為學生騰出更多空間進行多元經歷的學習活動，在課堂內外都得以照顧學習多樣性，逐步發展他們的個人興趣及潛能，以達致身心均衡發展。

其次，學校應配合辦學宗旨，訂定合適的主題價值觀，培育學生成為「愛校愛己愛人」的「好鶴山」。回應上文的反思，學生在「關愛」、「尊重他人」等項目需多加關注(KPM 17 數據)，須進一步掌握待人處事的技巧及態度。因此，來年學校可透過跨課程、全方位學習活動、獎勵計劃等，營造學校關愛及尊重他人的文化，有序地落實價值觀教育，培養學生「忠信」待人的良好態度。同時，亦須配合家長教育，讓家長了解學生的學習需要，掌握合適的育兒策略，共同培養學生成長。

5. 2023/2024 至 2025/2026 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 優化學時，創造空間，展現潛能。
2. 培育學生成為「愛校愛己愛人」的「好鶴山」。

學校發展計劃(2023/2024 至 2025/2026)

關注事項一	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
優化學時，創造空間，展現潛能。	<p>1. 透過優化「學時」，創設空間讓學生擴闊經歷，並展現潛能。</p> <p>備註：上午參與正規課程，下午參與非正規課程；一週設有兩天「特色課」及兩天「多元智能課」。</p>	✓ 試行	✓ 落實	✓ 優化	<p>1. 學校善用「學時」，以「上午學習，下午遊歷」為主幹，為學生創設不同空間，展現潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 自擬特色課校本課程，因應學生的學習需要，把「閱讀、資訊素養、STEAM、價值觀教育、語文學習等」結合在特色課程上，提升學生學習動力，讓學生透過不同單元展現潛能。 ◆ 每週設有兩天多元智能課，並因應學生的學習特性，安排合適的課程或活動讓學生展現潛能。 ◆ 各科因應學生的需要，給予不同的活動或課程，讓學生透過多元方式展現潛能。(如：Padlet、Flipgrid、專題研習、創作、KOL、設計 XR 平台等) ◆ 逢星期三下午進行「無紙筆功課」，讓學生善用不同學習工具提升主動學習能力。 	<p>閱讀及資訊素養(特色課、多元智能課) 國民身份認同(特色課) 正面價值觀及態度(跨課程、特色課) 學習領域的知識(重整跨課程、特色課、多元智能課) 語文能力、共通能力 健康的生活方式</p>

^{III} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項一	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ^{IV}
		第一年	第二年	第三年		
優化學時，創造空間，展現潛能。	1. 透過優化「學時」，創設空間讓學生擴闊經歷，並展現潛能。	✓ 試行	✓ 落實	✓ 優化	2. 優化教學策略，培養學生自學能力。 ◆ 透過「教學六步曲：目標、預習、示範、活動、展現、總結」，讓學生在課堂上「多參與、多思考、多展示」，有效發揮學生潛能。 ◆ 主科建立「分層活動教材庫」。 ◆ 教研按「教學六步曲」引導學生多參與、多思考、多展示，有效發揮學生潛能。 ◆ 與教師發展組協作，安排教師參與相關的課程、講座或工作坊，提升自主教學策略，並結合觀課實踐，提升學生自學能力。	閱讀及資訊素養 學習領域的知識 語文能力、共通能力

^{IV} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

學校發展計劃

關注事項一	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ^V
		第一年	第二年	第三年		
優化學時，創造空間，展現潛能。	1. 透過優化「學時」，創設空間讓學生擴闊經歷，並展現潛能。	✓ 試行	✓ 落實	✓ 優化	<p>3. 優化學科評估模式，持續跟進學生的學習進程，反思學習成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 主科優化單元評估，持續檢視學生學習進程，引導學生掌握解難技巧。 ◆ 透過個人學習檔案，全面評估學生的學生表現，反思成效(高年級試行)。 <p>4. 與外間機構協作，擴闊學生視野，掌握自學策略，展現潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 於「特色課」及「多元智能課」中引入專家入課，擴闊學生視野，引導他們掌握自學策略。 ◆ 與教育局或大專院校協作，因應學生的學習多樣性，設計合適的自學策略。 	<p>閱讀及資訊素養 學習領域的知識 語文能力、共通能力</p>

^V 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

學校發展計劃

關注事項二	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ^{VI}
		第一年	第二年	第三年		
培育學生成為「愛校愛己愛人」的「好鶴山」。	<p>1. 配合校本價值觀架構，逐年設計跨科校本課程，逐步培育學生「忠信」待人的良好品德。</p> <p>第一年：真誠關愛，尊重他人 第二年：待人誠信，將心比心 第三年：和諧校園，共同建構</p>	P.1 及 P.4	P.1-2 P.4-5	P1-6	<p>配合學校價值觀架構，逐年發展跨科校本課程，逐步培育學生「忠信」待人的良好品德。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校配合每年的德育主題，逐年設計各級的跨科校本課程。 各級配合跨科校本主題課程，安排學生參與全方位學習活動，加強對中國歷史及文化認識，提升學習效能及尊重國家的態度。 	<p>閱讀及資訊素養 國民身份認同 正面價值觀及態度 學習領域的知識 語文能力、共通能力</p>

^{VI} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項二	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ^{VII}
		第一年	第二年	第三年		
培育學生成為「愛校愛己愛人」的「好鶴山」。	2. 透過全方位學習活動，培育學生「忠信」待人的良好品德。	✓ 試行	✓ 落實	✓ 優化	<p>優化價值觀架構，有序落實品德教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> 按每年的品德主題，與科組協作，透過跨課程活動培育學生「忠信」待人的良好品德。(科本活動 或 跨科活動) 培育組及國民教育組合作，按每年品德主題，安排合適的講座或活動，從中加強學生對國安教育的認識，建立尊重國家的態度。 按每年的品德主題，安排相關的家長教育活動或講座。 與教師發展組協作，按每年的品德主題，安排教師參與相關的課程、講座或工作坊。 	<p>閱讀及資訊素養 國民身份認同 正面價值觀及態度 學習領域的知識 健康的生活方式</p>

^{VII} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

學校發展計劃

關注事項二	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ^{VIII}
		第一年	第二年	第三年		
培育學生成為「愛校愛己愛人」的「好鶴山」。	3. 透過獎勵計劃，培育學生成為「愛校愛己愛人」的「好鶴山」。	✓ 試行	✓ 落實	✓ 優化	按每年的品德主題結合獎勵計劃，逐步培育學生「忠信」待人的良好品德。 ◆ 優化「好學生存摺獎勵計劃」，以電子平台方式持續評估學生的學習態度。 ◆ 把「關愛」、「尊重他人」、「誠信」等價值觀成為獎勵計劃的評核元素之一，有效檢視學生的態度。 ◆ 優化獎勵計劃的評估機制，加入自評及家長評估，再結合教長教育，全面評估學生的品德及態度。	閱讀及資訊素養 國民身份認同 正面價值觀及態度 健康的生活方式

^{VIII} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

學校發展計劃