

升小 指南

家長篇



分享學校：

東華三院鶴山學校
TWGHs Hok Shan School

2

目錄

親子資訊

3

升小策略

4

校長專訪

6

英文發展

10

STEAM 教育

12

正向教育

16

家校合作

19





為孩子建構快樂人生

走向「正向教育」之路

父母教導孩子時，可能遇到挫敗，孩子何嘗不是從失敗中學習。近年香港流行「正向教育」，讓孩子明白只要曾努力，即使成果未如預期，亦有得着，從而培養孩子正能量。作成新手父母，不妨參考這個「家長教育錦囊」，陪伴子女快樂成長！

父母「正向教育」三式

家校合作 為孩子減壓

1

幽默教育：

培養小孩幽默感，
以在困境中減壓

2

成長思維：

教導小孩不怕挑戰、
不怕失敗、願意努力、
願意堅持

3

遊戲中學會體驗失敗：

設計各種困難小任務，重點
不在結果，在於讓小孩從中
學會承受挫折，認識失敗

父母除了鼓勵孩子之外，亦要明白孩子參加過多補習班及興趣班，令孩子失去休息時間，反而令孩子焦慮，造成壓力。家長可以與學校合作，一起為孩子減壓。

家校合作，減輕學童 學習壓力

家長

多聆聽子女傾訴，了解其真正興趣。與子女多進行消閒性親子活動，不要只顧催谷學業。

學校

落實幼兒教育指引中「遊戲中學習」的概念，輕鬆學習。注意學童情緒，讓其明白學業成績不代表一切。

兒童焦慮知多少

焦慮症是常見的兒童精神疾病，每100名學童約有8至10人患焦慮症，以女童個案較多。

徵狀

兒童對學業成績、朋輩及家庭關係等產生憂慮，他們亦可能感到煩躁、精神難以集中，出現睡眠問題、肌肉緊張、頭痛、腹痛等。



4

升小
策略

K3 家長升小錦囊

精準策略導航

子女從幼稚園升讀小學是一個重要的里程碑，作為父母當然希望為子女挑選最為合適的學校，讓孩子得到適切的教育。隨着 2021-2022 年的小一入學申請塵埃落定，2022-2023 年的小一入學申請已經密鑼緊鼓地開展。這段期間，直資、私立學校陸續舉行開放日和簡介會，有些甚至已經開放報名。對於子女剛升讀 K3 的家長而言，為他們部署升小已是逼在眉睫。面對大量的資訊，新手家長難免無所適從，因此需要提前做好準備，幫助子女入讀心儀小學。

以孩子能力為依歸 忌盲追「心儀」學校

在小學「自行分配學位」階段，每名學生只可以申請一間官立或資助小學，申請不受地區限制。報名前家長可先了解學校的辦學特色，到底以學術為本、學術活動並行或是以活動為主，配合子女的特性報名申請學校。「家長選擇學校時，一定要以適合子女為優先，而不單單只是選擇『自己心儀』的學校，畢竟家長的要求和子女的學習模式不一定相近。如有些家長在追求以卓越學術水平聞名的學校時，即使成功入讀，當學科需求遠超子女能力範圍，孩子便會對學習產生抗拒。」當子女跟不上學校的功課和課程時，家長需要給予他們學習上的支援及引導。若家長沒有一定的心理準備和時間分配，到時很容易做成親子關係緊張。



務實填表策略 自製安全網

明白在統一派位制度下，沒有保證獲派心儀學校的必勝法，然而只要配合適當的填表策略，仍可以大大提升入讀心儀學校的機會。一般建議家長填寫最心儀的學校為第一志願，可能同時是較受歡迎的學校。至於填寫第二及第三志願，需要考慮的不僅是「心儀」問題，更涉及「熱門」問題，家長應該在心儀列表中選出「次熱門」的學校。在第四和第五志願則可以填寫熱門程度更低的學校，才能增加成功派位的機會率。大部份家長在這個自製的安全網下，獲派五個志願內的學校。然而，不建議家長過於進取，把熱門的學校全都放在頭五個選擇。

在「自行分配學位」時，除了考慮子女是否有足夠分數入讀某學校外，更需要考慮子女個性是否合適該校。比較常見的情況就是父母都是某校舊生，子女便有可能因此得益獲得學額。而且，不要盲目接受學額，若一旦發現子女跟學校走向不一，應該拒絕學額，參加「統一派位」，以獲得多一個機會，讓子女入讀較為合適的學校。

對焦學校關注事項 個人檔案以懇切為主

若家長決定在第三階段叩門時遞交個人檔案（Portfolio），官立、津貼小學的校長最關注的是家長選擇學校的原因，切忌資料過多和流於片面。家長在製作個人檔案時，可以簡單闡述對於學校辦學理念的認同，將自己的教育理念結合學校的教學模式，讓學校明白家長有理解學校的辦學精神，展示誠意。家長不必花費太多的金錢於製作個人檔案上，畢竟只是用作參考，孩子面試的應對更為重要。另外，部份學校亦會重視家長有沒有「三條一」，即「自行分配學位」和「統一派位」的甲乙部均選擇同一間學校。

對於製作個人檔案，家長可以不用急於一時，因為官立、津貼小學在第一階段以計分制主導，在第二階段則是「統一派位」大抽獎，均不需要特別準備。現時家長可以先搜集學校資訊，並整理一下子女的照片和證書，作前期資料預備。及至來年4、5月，當子女有一定數量的參賽、活動證明或獎狀，收到K3的簡單評核表時，才開始製作個人檔案也未遲。

擬定心儀學校列表 親自了解學校理念

家長可以透過參加學校開放日或線上虛擬參觀，了解學校特色。在道聽途說的情況下，家長對於學校的認識可能帶有主觀傾向，應爭取機會深入了解心儀學校，透過和教師、同學的交談，親身體驗學校的文化和教學氣氛。若是工作上比較忙碌，家長亦可以到學校的官方網站，大致了解該校課程內容和活動。但要留意，部份網絡平台或網媒的資料可能會有偏頗，以第一手資料最為穩妥。另外，家長可以留意學生放學的情形，透過觀察師生的互動和孩子離開學校後的行為，大致掌握該校校風。

與此同時，家長可向剛就讀心儀小學的幼稚園舊生家長查詢意見。畢竟曾經在同一幼稚園就讀，家長可以借此推斷自己孩子在小一銜接上的情況，掌握該校課程上的最新安排。

6

校長
專訪

追求卓越 面向世界

以正向教育**助學生展現獨特潛能**

東華三院鶴山學校一直秉承着「全人教育、有教無類」的教育理念，着重學生的潛能發展。然而學校並不滿足止步於此，多年來與時並進，從 2012 年起持續引入電子教學工具，以提升學與教的效能。及至現在，何妙賢校長作為新任校長，希望更進一步的推動「正向教育」，讓學生能夠在充滿愛的校園氛圍下盡情發揮，一點一滴地成就自己，追尋夢想。

TUNG WAH GROUP OF HOSPITALS HOK SHAN SC



緊扣 3C 核心 推動環保 STEAM

學校重視學生的多元學習經歷，規劃逢星期三的「特色課」，當中安排 STEAM 普及課程，強化學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力，提升解難能力，同時激發創意思維。在東華三院及鶴山同鄉會的資助下，學校在新學年將會正式啟用 Dream Builder Space，學生可以在嶄新前瞻的 STEAM 活動室裏進行探究學習。「我們在房間裏增加了環保的元素，如感應器、智能燈等，另外在天台上亦安裝了太陽能板，以培養孩子對環境保育的重視。所有設施會配合學與教，讓學生了解現今環境問題的嚴重性，裝備他們解決日常環保需要及未來人類問題的動機和能力。」何校長補充道學校將會申請創新及科技局的「奇趣 IT 識多啲」計劃，將資源投放在課程上，加強學生對創新科學的認識和應用。



何妙賢校長

在 STEAM 課程裏，學校十分重視 3C 概念：Caring（關愛）、Connected（聯繫）和 Creative（創意），希望學生能夠「推己及人，及社會，及環境」透過關愛身邊的人和社會，運用科學知識進行改進、發明，加強人與人之間的聯繫並提升生活質素。「科技創新不是無中生有、憑空捏造，除了要建基於一定的知識基礎，也不能脫離大環境的現實需要。」學校自一年級起推展全校 STEAM 課程，培養濃厚的創科興趣，讓學生能更容易適應升中生活，更期望能夠學以致用，回饋社區。何校長解釋：「近年中學面試多聚焦在科學、環境相關的問題，當學生長時間在創科知識的氛圍的薰陶下，對於他們面試的幫助甚大。」





趣味英語課程 加強學生學習興趣

近年，學校的升中派位表現理想，畢業生除了獲派張祝珊英文中學、聖士提反女子中學、聖公會鄧肇堅中學等英文中學外，上學年更有學生獲派英華女學校，這有賴於學校完善的英語課程安排。為建構豐富的學習語境，學校特意聘請了3位英語外籍老師，在一至三年級會採用教育局的 Primary Literacy Program—Reading and Writing (PLP-R/W)，除了由外籍老師和本地老師一起授課外，學校再額外安排一名教學助理，以更佳的課堂師生比例，讓學生有更多時間可以接觸到正統的發音，強化聆聽和口語發音，構建穩固的學習基礎。及至四至六年級，學校推動校本戲劇課程，學生每星期均有一堂能接觸英語戲劇，以互動的方式學習英語。

學校重視英語，更重視學習英語的氣氛，務求學生能夠在好玩的環境下學習英語，建立他們對英語學習的終身興趣。只要學生在英語堂上積極投入，又或是多參與英語活動，便可以獲得代幣，儲到足夠數量後可以每月換取獎勵。「孩子可以在很多地方上取得代幣，例如上課時表現主動、參與英語活動、在英語活動上為其他同學服務、參與英語話劇等，藉此鼓勵他們多參與。」何校長笑言同學的反應都非常熱烈，因為每月獎勵是到 English Cafe 換取食物。「但是整個過程中，學生同樣需要以英語說出自己想吃的食物，將知識學以致用，讓他們明白英語與日常生活息息相關。」

除了傳統的英語課堂外，學校更將英語延伸至不同學科，擴闊學生的學習空間。學校明白學生對於自己感興趣的學科有較強的學習動機，因此學校特別將部分年級的科目改用英語或以英語教材授課。如一至三年級的音樂科採用英語課本、常識科滲入英文生字和篇章、數學部份課題使用英語教材等，讓學生增加接觸英語的頻率，同時期望在升中銜接上可以做得更好。「學校致力營造英語語境，更使外籍老師本地化，聘請一名有本地教師資歷的外籍老師，她除了協助擔任班主任、教授英文科外，亦會擔任視覺藝術科的授科老師，讓學生在不同學科都能經歷以英語上課的模式。」





寓學習於多元體驗 將英語活學活用

學習外語最好的方式就是與母語使用者交流，因此學校除了增聘外籍老師外，更與鄰近的國際學校聯繫，推行「語伴」的學習活動，讓學生透過和外籍學生接觸交談，學習生活英語。「我們的學生會到比鄰的啟歷國際學校，由英國學生跟他們作英語故事分享；國際學校的學生又會到我校，以學習普通話為目標，營造雙贏局面。」何校長明白朋輩之間較容易打成一片，相近的語言程度能令孩子更願意開口對話，增加學生在英語對答上的信心。

早於 2011 年起，體育科與木球會合作，把木球、欖球、合球、籃網球等特色的球類活動引入體育科常規課程內，由外籍教練與學校體育老師共同協教。學生除了能體驗不同體育活動外，更能在最自然的情況下學習英語，而不僅僅單向吸收課堂內的知識。「孩子甚至能學習該種運動的專用名詞，若他們未來有意在該項目發展，有助他們到外國繼續深造。」



PERMA + H 六大支柱 締造學生豐盛人生

讓學生在學習過程中感受到幸福感尤為重要，學校致力推動正向教育，根據 PERMA + H 的概念發展，包括：Positive Emotions（正向情緒）、Engagement（全心投入）、Relationships（正向人際）、Meaning（生命意義）、Achievement（成就感）和 Health（身心健康）。

學生通過六大範疇，認識自己的性格強項、啟發個人的長處和潛能，尊重學生的個別差異同時相信他們能夠改變，推動成為「最好的自己」。為此，老師積極配合，參加了學校內外不同類型的培訓活動，如由校內教育心理學家舉辦的工作坊、香港中文大學和北山堂基金舉辦的「香港正向教育研討會」等，讓老師能夠以身作則地彰顯正向的精神，成為學生的典範。「在來年，我們會參與有關正向教育的聯校課程，建立學生日後待人接物的態度和正確的價值觀，推動他們邁向美滿的人生。」





活動創造

課後英語語境

正向學習以獎勵取代分數

東華三院鶴山學校何妙賢校長認為，正面學習比一切來得重要，是以上學年破天荒地取消默書制度，讓學生天天以拼字蜜蜂的串字活動，不再受默書分數束縛，可以更自由地學習生字。另外亦設有大量課後活動，包括木球、曲棍球、籃網球等，讓學生自然地從外籍教練中學習日常英語會話，寓學習於運動，相得益彰。

外籍老師 改善學生聽說能力

東華三院鶴山學校為同學創設一個好玩的英語學習環境，只要同學在英語堂上積極投入，又或是多參與英語活動，便可以拿到代幣，儲到足夠數量後可以每月換取獎勵。英文科主任指出，同學可以在很多地方上取得代幣，例如上課時表現主動、參與英語活動、在英語活動上為其他同學服務、參與英語話劇等，從而鼓勵學生多參與。每月獎勵是到 English Cafe 換取食物，整個過程同樣需要以英語說出自己想吃的食物，同學反應都非常熱烈。

該校現有 17 班，共有 3 位以英語為母語的外籍老師，初小英語課的一半課時由外籍老師任教，讓學生有更多時間可以接觸到正統的發音，在聆聽和口語發音上，均有所助益。



聯校協作 讓同輩彼此分享學習

鶴山學校每逢星期三為「英語日」，外籍老師會在早會上，連同擔任英語大使的同學，有時分享故事，有時作短劇演出。外籍老師無論何時何地均會跟學生以英語打招呼 and 聊天，並開展了英語大使計劃，讓參加英語大使計劃的同學在早會上、小息或其他活動中幫忙，全程以英語與同學溝通，從而建立校內英語語境。

2005 年開校以來，該校已經開始與鄰近的國際學校有聯校活動，希望學生可以接觸到外籍小朋友，讓朋輩之間更容易打成一片。鶴山學校的三、四年級生會到鄰校，由英國學生跟鶴山學校學生作英語故事分享；國際學校的學生又會到鶴山學校，以學習普通話為目標。每個學期做兩次閱讀分享，一次遊戲日，一年下來的交流達 6 次之多。



多元體育活動 活學活用英語

為了讓學生更正面學習英語，鶴山學校大膽地取消默書，反而用了 Spelling Bee 活動取代，即使只有一兩個生字，學懂了就是學懂了，感覺上更為積極正面。學生每朝早都會抽數分鐘做 Spelling Bee，相比每星期默書一、兩次，前者成效更為顯著，因為學生可以每天學習不同的生字，更添趣味。每位同學可以因應自己本身的程度和學習速度來學習生字，清楚看到自己的進步。

2011 年開始，體育科與木球會合辦活動，木球會會派外籍教練教授初小生學習木球，另外亦曾舉辦曲棍球、籃網球、欖球等等，均由外籍教練教授，讓學生在最自然的情況下學習英語，而不僅僅吸收課堂內的知識，從日常用語中學習，更能活學活用。

數年前，其中一位外籍老師在為學校設計了一個校本高小戲劇課程，是以高小生每星期均有一堂能接觸英語戲劇。而學校亦設拔尖班「English Drama Group」，讓能力較高的學生參加大型比賽，如香港學校朗誦節和香港學校戲劇節等。加上學校各科的配合，例如低小的音樂課使用全英文課本、高小的常識科滲入英文生字和篇章、高小數學部份使用英語教材等，讓英語語境更豐富，同時期望在升中銜接上可以做得更好。



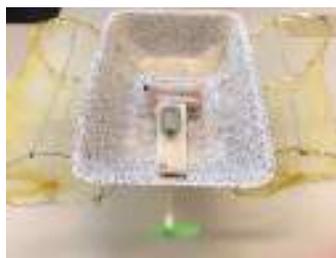
為了營造 STEAM 教育的學習氛圍、建構 STEAM 教育的校園文化及培養學生對 STEAM 的學習興趣，學校本著「Happy STEAM School」的理念，並透過資優教育的三層架構模式來推行 STEAM 教育。

第一層是全校參與模式的校本普及化 STEAM 學習活動。所有學生都能參與 STEAM 特色課、小息活動和午間劇場，體驗學習 STEAM 的樂趣。第二層是抽離式的校本小組活動。有興趣和有潛質的學生能擔任 STEAM & I.T. Prefect、參與多元智能 STEAM 小組等，進一步深化 STEAM 的學習。第三層屬 STEAM 教育的精英培訓活動。學校善用校外資源、尋求外界支援，讓學生能參與校外 STEAM 比賽、展覽和交流團，促進與學界的 STEAM 交流，互相比較駢進。

STEAM 特色課

海洋保育號

塑膠垃圾帶來的污染問題日益嚴重，為了保護自然環境，學生製作了一艘能收集海洋垃圾的船——「海洋保育號」。在學習過程中，學生不但認識了船隻的結構，還學會了如何運用科學原理去製作船隻。他們先要考慮到船隻的浮水性、防水性、堅固性和持久性等因素，再自行搜集不同的環保物料，然後發揮無限的創意，設計和製作船隻。一艘小小的「海洋保育號」，背後承載着保護海洋的使命，更象徵着學生克服困難的精神，他們經過反覆測試和改良，以達到最理想的效果。因此，每一艘船都是學生獨一無二的作品呢！



過去、 現在與未來

2016



舉辦三天的科學探究日，
提升科學素養。

2017



參與衝上雲霄飛行計劃，
前往新加坡比賽。

2018



推展校本 STEAM 特色課，
培養 3C 精神。



舉辦公開性展覽，
展示學生的成果。

智能電燈

智能電燈是一項與保護環境有關的產品，近年亦常見於智能家居中。智能電燈會因應環境的光暗自動開關，有效節約能源，減少光污染。學生從學習的過程中能親手設計和製作專屬的智能電燈，亦能培養他們愛護環境的態度。當中，學生會運用 Micro:bit 的光線傳感器來進行環境的光暗偵測，認識 Neopixel 燈帶和編寫初始化程式。在設計和製作的過程中，學生更不斷的改良產品，以達成心目中理想的效果。

透過上述種種的 STEAM 學習經歷，在動腦思考和動手操作的過程中，能訓練學生的邏輯思維和創意思維，並提升其協作、解難和自我完善的能力，使他們能面對未來的挑戰。



2019

2020

2021



積極參與學界比賽，
發揮解難和創造力。



參與 Go Code 程式小先鋒，
成為見習程式學員。



設立 Dream Builder Space，優化學習環境。



校內活動

學校為了營造 STEAM 氛圍，舉辦了 STEAM Day 小息活動和午間劇場，學生於 STEAM Day 小息活動從製作中探索科學知識並體驗動手造，例如 VR 眼鏡、空氣炮和風車。此外，老師亦於午間劇場時段播放與 STEAM 相關的影片，讓學生透過多元化模式，培養對 STEAM 的興趣。而受疫情影響期間，STEAM Day 小息活動改以 STEAM@home 形式進行，學生先選出心儀的活動，其後老師製作教學影片並派發材料包，讓學生在家中也能體驗 STEAM 帶來的樂趣。



VR 眼鏡



風車



空氣炮



校外活動



小小城市設計師

學校於今年與 Arup 公司聯合舉辦了「小小城市設計師」工作坊，活動以智慧城市為主題，讓學生學會運用 Micro:bit 編程和相關的延伸套件，從製作生活化的機械工具中提升學生對社區問題的意識，並培養學生的計算思維、設計思維、解難能力和創意。雖然受疫情影響，但學校本著停課·不停學信念，靈活採用線上遙距學習模式，學生透過「動手造」和反覆測試改良，解決困難。其中陳一寶同學和阮錡翰同學代表我校出席了大會的頒獎典禮，獲頒「最佳作品介紹」和「最佳課堂表現獎」，並且向嘉賓即場示範他們製作的智能垃圾桶的操作。



智能奶瓶成品



BB 保姆成品

英才盃微震機械人比賽

過去，學校學生一直參與由新一代文化協會舉辦的英才盃微震機械人比賽，透過設計和製作不同款式的「微震機械人」來完成指定的比賽任務。以「齊心合力」為例，學生參考了不同的物理概念，把三個「機械人」以金字塔的形式拼接在一起，產生出最大的合力（在「機械人」上「力的總和」）。此外，為了增強施力點的力量，學生特地在裝置的末端加上電池，令「機械人」能「穩重」地勝出。在過程中學生不但能學習科學知識，更能培養綜合和應用技能解決問題的能力，還取得了不少佳績，例如初賽一等獎、決賽分項目季軍和小學組全場總亞軍等。



震子水上漂



震子繞圈轉



全港中小學產品設計大賽

為了讓學生能夠學以致用，結合課堂所學和日常生活，學校 STEAM 小組成員參加了香港理工大學主辦的「全港中小學產品設計大賽」。透過時事討論和個案分析，學生發現新生嬰兒因身體溫度過高而死亡的問題。因此他們希望運用 Micro:bit 製作「BB 保姆」，透過不同的感應器來探測嬰兒的體溫、活動頻率，甚至播放音樂和發放訊號。此外，學生利用 MIT App Inventor 2 編寫程式，令數據可以傳送到父母的智能電話。一旦嬰兒的體溫超出正常範圍，Micro:bit 和智能電話均會即時發出警告訊號通知父母，以便採取相應措施。學生於決賽中向評審詳細講解產品的設計意念和製作流程，表現出色。最後「BB 保姆」勇奪穿戴科技產品組別的亞軍，成績令人鼓舞！





PERMA 是由 Martin Seligman (2012) 提出的概念。PERMA 是指正向情緒 (Positive Emotion)、全情投入 (Engagement)、正向人際 (Positive Relationship)、正向意義 (Meaning) 和成就感 (Achievement) 的縮寫，Seligman 認為充份發展這五個元素，我們再加上身心靈健康 (Health)，使我們對自己的人生感到更豐盛。究竟在疫情下如何繼續尋找幸福感？

正面情緒

在疫情下，大家都減少了外出活動的機會，但就算足不出戶，也可以一起進行家居活動，學校的「心靈加油站」為學生提供活動材料及示範，家長可以和學生在家進行一些有趣而有益的親子創作，更可以透過 Padlet 作交流及互動，增進彼此的溝通。



五年級的學生在復課後不久便要面對小五呈分試，學生容易感到不同程度的壓力，學校在考試前特意为五年級的學生舉辦「正向解壓快閃活動」，讓學生自由選擇製作為自己打氣的收縮膠鎖匙扣或不同香氣的擴香石，舒緩考試帶來的負面情緒及不安。而其他年級的學生則利用留言紙，寫下一些鼓勵的說話，透過中央咪讀出大家的留言，為身邊的同學打氣。

老師又彈又唱為復課學生打氣

TUNG WAH GROUP OF HOSPITALS HOK SHAN SCHOOL



全情投入

「要贏人先要贏自己」在成長的天空眾多訓練活動中有一項終極考驗，就是要學生從學校的二樓，透過導師的指導下逐一游繩下降到地面。在活動過程中，學生須要克服對高度的恐懼，每一位學生都表現出高度的專注，能心無旁騖地投入在游繩的活動中。最後，學生在互相支持的氣氛下完成活動，從中能建立自信及團隊合作精神，亦能鍛鍊體能及意志力，體驗游繩下降的樂趣。



成功挑戰游繩活動，大家開心得與校長相擁起來



fashion show

人際關係

學校重視人與人之間的聯繫，疫情前，每年在小一入學滿三個月，便舉辦「小一感恩家長會」，以培養學生的感恩之心。當天，每位爸爸、媽媽都來到鶴山校園中，班主任先播放小一學生過去數個月的上學片段，讓家長了解孩子校園生活的點滴。之後，每位學生站在父母的前面，送上飲品和蛋糕，感謝父母每天無微不至的照顧。父母親眼看到子女的成長，大家都十分感動。溫馨的家庭、真摯的友誼等人際關係能使人生變得精彩。將來面對困難和逆境時，可以得到聆聽、安慰、鼓勵和提醒，使人有足夠的支持。



正向意義

配合英文科單元教學，外籍英語老師為學生設計了一場“Fashion Show”，讓年紀小小的小一學生擁有在舞台上展現自己的機會。由走過紅地毯，再到佈置得美輪美奐的禮台上利用英語介紹自己穿著的服飾，無論學生能夠講多少句英語句子，都能感到快樂和滿足，令學習英語變得別具意義。因為我們相信每位學生都有其才能和強項，只要加以發揮，便可體驗到「天生我才必有用」的真義。



■ 成就感

成就感可產生推動力，自我成就感強的人也較樂觀，對未來抱有希望。成就感也能提高自信心和自尊感，使人有較強抵禦逆境的能力。學校每個樓層的牆壁上都展示學生大型的作品，每年學期尾會舉辦藝綜綜合晚會，將一年的學習成果，在大型舞台上展示。而在疫情期間，學校設立了一個專頁——樂學榜，表揚在家學習時仍努力不懈的學生。



■ 保持身心健康

疫情下的試後活動設計對老師來說是一個考驗，既要顧及學生的健康需要，亦要考慮疫情的防疫措施限制，在競技活動的安排上便有不同。過往競技活動會安排全校一起參與，而今年嘗試用分級的形式進行，但學生的熱情未減。競技場上不時傳來同學們急促的腳步聲、歡笑聲，同學們的打氣聲。

■ 教師培訓

疫情下令很多活動需要暫停，但老師的培訓及學習不能暫停。學校的正向教育還是起步階段，讓老師認識及學習正向的理念便成為首要重點，過去舉辦的工作坊以強調體驗性的活動，小組討論及反思為主，讓教師了解正向教育的概念。

除此之外，本年度成立正向讀書會，讓正向教育組成員先透過閱讀吸收養分，理解與正向教育相關的資料，定期與組員分享。

老師製作香氛盆栽，體驗正向





聖誕聯歡會



新春花藝班作品展



家長委員和教師委員大合照



美味而且造型可愛的南瓜糯米包



家長義工們為新購的圖書穿上「新衣」

■ 家教會家長心聲

大家好！我是 3A 班俊匡媽媽，十分感謝各位家長支持有機會入家教會，為家長向學校反映意見及建議。學校經常持開放態度，非常歡迎家長提供建設性意見，令學校更進步，真正發揮到家校合作精神。過去兩年因為疫情令很多原定的活動而取消，令大家少了一份回憶。期望疫情快過，所有事情能回復正常。最後感謝家教會每一位委員及老師，更感謝每一位家長義工的付出，沒有你們的付出活動不能夠順利地完成。

3A 蘇俊匡媽媽

有幸參與了第八屆家教會委員職務，接觸到不同的家長義工，不同形式的工作及活動，每項我都享受其中。在這裏，我不但感受到校長及每一位老師都充滿愛，每事以學生為中心；每次進入校園，也能看見一張張快樂的笑臉，小朋友們開心地在上課及參加活動。

疫情持續了一年多，所有事物也不再一樣。期間雖然經歷了疫情停課、網上學習、半天制復課，在學校事宜上，老師與家長的聯繫、家教會的會務和講座等，也難免以非實體形式進行。如何引導孩子在網上愉快及有效地持續學習，是更艱巨的挑戰。在這前所未有的限制下，老師與家長之間，還有家長與家長之間的緊密溝通和相互支持，更為重要。感謝學校教職員都盡力為學生營造良好的學習環境，確保學生在疫情中停課不停學。

最後，祝願疫情快過，所有人和事都有佳景。各位教職員、家長及學生身心安康！

3B 杜政濤、1A 杜恩如媽媽

蛻變·成長

最近進行斷捨離時，發現此相片拍攝於 2015 年 9 月 12 日。這張相片不就是印証著尋回作父母的初心？猶記得 2 年前家教會主席 KIKI 的一句提問：有什麼技能教授開班？那句是當頭棒喝。沒料到，疫情來勢洶洶，排山倒海的精彩學校活動被迫煞停。正所謂：有危亦有機，也是契機，讓我由一位肥師奶的正面改變。

感謝某位主任贈送的減肥笑話，成為我的減肥金石良言。感謝青年協會安排不同的家長關心議題，明白心靈整理的重要性。感謝簡校長的成長思維講座，讓我真正走出舒適圈，學習陶藝，第 1 次踏上及順利完成麥理浩徑以及大刀叨，真正履行康樂活動職能。感謝慢學派的分享學習議題，重整生活與學習的常規。更加感激的是在排除萬難下成功邀請文正康先生以及順利舉辦聯校家長講座及工作坊。

你和孩子們願意在鶴山學校尋找 << 靈魂奇遇記 >> 電影裏的“火花”嗎？功未成、身需退，最後衷心祝願新一屆委員會同心協力，以及有更多家長們願意委身參與義工服務。

3C 譚贊媽媽

時間飛逝，轉眼間兒子已經畢業了。能夠成為東華三院鶴山學校的一份子，實在非常感恩。

第八屆家教會已經完結，本人亦非常榮幸能得到學校及各位家長的支持信任，讓我能夠成為學校及家長之間的橋樑。一直以來學校都讓家長們參與校內各種義工活動，希望在不來的日子大家繼續支持家教會。

祝大家
身體健康
生活愉快！

6B 李智賢、3B 李蔚琳媽媽

校訓

勤儉忠信、立己立人

使命及願景

本校致力為社區人士提供有教無類、五育並重、全人發展的優質教育服務，為學童提供一個優良的學習環境，幫助學生發展潛能，學會學習，日後成為具備知識、技能，懂得關心社群、勇於承擔責任，有積極人生態度的良好公民；以校訓「勤、儉、忠、信，立己立人」為進德修業的依歸，勉勵學生拓展豐盛而有意義的人生。



東華三院鶴山學校
TWGHs Hok Shan School

 香港薄扶林華富邨華林徑 5 號

 hokshan@hokshan.edu.hk

 2551 1142  2551 7151

 www.hokshan.edu.hk



學校網址



GoodSchool.hk